

# VIRKSOMHETSPLAN FOR NYLAND STUDENTBARNEHAGE - NORGES ARKTISKE STUDENTSAMSKIPNAD

---



2025-30

## Innhold

|                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| INNLEDNING: .....                                                                 | 3 |
| STYRINGSdokumenter: .....                                                         | 3 |
| STUDENTBARNEHAGENES SAMARBEIDSPARTNERE: .....                                     | 3 |
| KOMPETANSE: .....                                                                 | 4 |
| Grunnleggende verdier og holdninger for arbeidet i studentbarnehagene: .....      | 4 |
| FAGLIGE FOKUSOMRÅDER FOR NYLAND STUDENTBARNEHAGE I PERIODEN<br>2025 – 2030: ..... | 5 |
| Livsmestring og sosial kompetanse .....                                           | 5 |
| Lek og læring i natur og miljø .....                                              | 7 |

## **INNLEDNING:**

Virksomhetsplanen er en langsiktig plan for studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad. Planen skal beskrive våre overordna mål og verdier, rammer og forutsetninger. Planen er styrende og grunnleggende for valg av innhold og retning i studentbarnehagene for en periode på 5 år, fra og med høstsemesteret 2025 til og med vårsemesteret 2030.

## **STYRINGSdokumenter:**

Virksomhetsplanen bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager, Studentbarnehagenes vedtekter og strategisk plan for Norges arktiske studentsamskipnad. Barnehagen utarbeider hvert år en egen årsplan.

## **STUDENTBARNEHAGENES SAMARBEIDSPARTNERE:**

Studentbarnehagens viktigste samarbeidspartnere er barnets foresatte. Gjennom den daglige kontakten, foreldremøter og foreldresamtaler, skal det sikres at foreldrene får informasjon om livet i barnehagen og barnets trivsel og utvikling. Foreldrenes rett til medvirkning sikres gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldreråd består av alle foreldrene i barnehagen og skal fremme deres felles interesser. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene jfr. Lov om barnehager § 4.

**Alta kommune:** Kommunen er lokal barnehagemyndighet og har tilsynsansvar for private barnehager. Kommunen skal gi veiledning og påse at barnehagen drives i samsvar med gjeldende regelverk. Kommunen forvalter tilskuddene til private barnehager og skal se til at alle godkjente barnehager mottar offentlig tilskudd på en likeverdig måte. Studentbarnehagene deltar i ulike samarbeidsfora med kommunen.

**UiT – Norges arktiske universitet:** Studentbarnehagene er praksisbarnehager for barnehagelærerutdanninga og samarbeider med institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP). Barnehagene samarbeider også med andre avdelinger ved UiT om utplassering og praksis samt ulike prosjekter. Studentbarnehagene skal være synlige på campus gjennom ulike arrangementer og aktiviteter.

**Tverrfaglig samarbeid:** Studentbarnehagene samarbeider med følgende instanser i forhold til enkeltbarn og grupper: Grunnskolen, knyttet til overgang barnehage – skole, Pedagogisk psykologisk Tjeneste (PPT) vedr. barn med særskilte behov, barneverntjenesten og helsestasjonen etter behov.

**Ressursteam, Alta kommune:** Det er opprettet et ressursteam for barnehagene som består av faste medlemmer fra PPT og studentbarnehagene. Ressursteamet er et virkemiddel for tidlig innsats for barn som trenger ekstra hjelp og støtte. Ressursteamet skal drøfte barn som barnehagen melder bekymring for. Ressursteamet skal gi barnehagen veiledning og råd for videre tiltak og evt. henvisning til andre hjelpeinstanser. Foresatte må gi tillatelse før barnet drøftes i ressursteam.

**Tverrfaglig samarbeid:** Studentbarnehagene samarbeider med følgende instanser i forhold til enkeltbarn og grupper: Grunnskolen, knyttet til overgang barnehage – skole, Pedagogisk psykologisk Tjeneste (PPT) vedr. barn med særskilte behov, barneverntjenesten og helsestasjonen etter behov.

**Tidlig Innsats:** Nyland studentbarnehage deltar i Alta kommunes tverrfaglige systemarbeid kalt Tidlig innsats (TI). TI har et forebyggende fokus og har som formål å kvalitetssikre barnets nære oppvekstmiljø samt barnets barnehage- og skoletilbud. TI må forstås både som innsats på et tidlig tidspunkt i et barns liv og tidlig inngripen når problemer oppstår eller avdekkes. En observasjonsperiode i løpet av høsten med påfølgende tverrfaglig drøftingsmøte er en del av arbeidsmetoden. Foreldre/foresatte holdes løpende orientert gjennom foreldresamtaler.

## **STUDENTRETТА TILBUD:**

Studentbarnehagene har som hovedmål å tilby barnehageplass til studenter med barn slik at de kan gjennomføre studiene sine ved Norges arktiske Universitet. Studentbarnehagene skal ha et pedagogisk tilbud av høy kvalitet der studentfamiliens særegne livssituasjon skal være en viktig innfallsvinkel i tilbudet vi gir. Studentbarnehagene skal ha studentene i fokus og kjenne studentenes behov. Vi skal bidra til enklere hverdagsliv for studentfamilien. Dette er noe av det vi kan tilby:

- Utvidet åpningstid etter behov, for eksempel i praksisperioder.
- Eksamensgaranti: Dersom våre fagdager faller på eller nært opp til eksamensdag, setter vi inn vikar slik at vi kan ta vare på barnet og studenten får konsentrere seg om eksamen. Har studenten sykt barn på eksamensdagen, hjelper vi med barnepass.
- Nyland studentbarnehage serverer alle måltider i barnehagen. Vi tilbyr sunn og næringsrik mat til alle måltider jfr. Retningslinjer for [Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)
- Barnehagen skal være et møtested der foreldre gis mulighet til å knytte kontakt med hverandre og opprette nye sosiale nettverk.
- En aktivitetslørdag for barna i den mest hektiske eksamensperioden i mai.

## **KOMPETANSE:**

Studentbarnehagene skal være attraktive arbeidsplasser med godt omdømme. Vi legger stor vekt på å tilsette dyktige medarbeidere. Vi skal:

- Sørge for god pedagogdekning med to barnehagelærere per base/avdeling
- Prioritere fagarbeidere i stillinger uten utdanningskrav
- Sørge for at nytilsatte pedagoger får et organisert tilbud om veiledning
- Legge til rette for faglig utvikling, veiledning og kompetanseheving for alle ansatte.

## **Grunnleggende verdier og holdninger for arbeidet i studentbarnehagene:**

All pedagogisk virksomhet formidler verdier. Studentbarnehagene skal ha en bevisst holdning til de verdivalgene vi foretar i alle menneskemøter i barnehagene.

Holdninger og verdier som skal prege vår væremåte og vårt syn på mennesket:

- Barndommen er en livsfase med egenverdi.
- Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen.
- Toleranse og respekt skal være grunnleggende verdier i våre barnehager.
- Mennesket er grunnleggende godt, med evne til læring, endring og utvikling.
- Alle mennesker har samme verdi uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.
- Vi skal ta hver enkelt på alvor, gi oppmerksomhet, vise tillit og omtanke.
- Vi skal vise nestekjærlighet og solidaritet.
- Vi skal være mennesker til å stole på.
- Vi skal forebygge mobbing, rasisme og diskriminering.
- Vi skal snakke *med* deg – ikke *om* deg.
- Vi skal tilstrebe forståelse, toleranse og romslighet i samspill mellom mennesker i barnehagen.
- Vi skal forsøke å finne løsninger for den enkelte.
- Vi skal være gode rollemodeller; barn lærer både av hva vi gjør og hva vi sier.
- Vi påpeker ikke feil og mangler hos den enkelte, men er på kontinuerlig jakt etter styrker, kvaliteter og talenter og gir dette positiv oppmerksomhet.
- Studentbarnehagene skal bidra til en bærekraftig utvikling og miljøhensyn skal ligge til grunn for arbeidet.

## **FAGLIGE FOKUSOMRÅDER FOR NYLAND STUDENTBARNEHAGE I PERIODEN 2025 – 2030:**

Barnehageåret 2025-27

### **Livsmestring og sosial kompetanse**

*Rammeplanen beskriver livsmestring som barnas psykiske og fysiske helse, samt forebygging av krenkelser og mobbing. Det å utvikle seg som individ, fungere i en gruppe og i samspill med andre. Det å håndtere utfordringer i livet ved å gjøre nødvendige tilpasninger. (RP, 17)*

*Rammeplanen sier at sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill (RP, 17).*

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass.

Barnehagen har store muligheter til å utgjøre en positiv forskjell for barn. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Gjennom fysisk aktivitet, naturen, bærekraftig utvikling, mestringsfølelse og inkludering, ønsker vi å styrke barnas følelse av egenverd.

#### Mål:

- Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer, håndtere egne følelser og bli kjent med egne og andres følelser.
- Barnehagen skal legge til rette for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg, respekt, likeverd og toleranse.
- Alle barn skal få trygghet og omsorg, og alle voksne har plikt til å gjøre det vi kan for at mobbing ikke skal forekomme.
- Utvikling av sosial kompetanse
- Bygging av vennskap

#### Metoder:

- Enkeltbarn i fokus
- Observere og være til stede i hverdagen
- Delta i lek og aktiviteter med barna
- Tema samlinger med barna.
- Gi de barna som trenger det, det lille ekstra
- Vi bruker handlingsplanen som Alta kommune har laget for å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Slik at vi lettere skal kunne forebygge, avdekke og løse mobbesaker så tidlig som mulig.
- Vi implementere «Se meg tidlig». Alta kommune utarbeidet Handlingsveilederen «Se meg Tidlig» som gjør at det jobbes tidlig og tverrfaglig for barn og unge.
- Barna skal oppleve mestring gjennom å delta i daglige gjøremål og oppgaver i barnehagen.
- Barna skal få støtte til å bli selvstendige i på- og avkledning, måltider og opprydding.
- Barna skal lære å samarbeide, dele, vente på tur og hjelpe hverandre i lek og aktiviteter.
- Barna skal utvikle forståelse for empati og respekt for andres følelser og grenser.
- Barna skal lære å identifisere og sette ord på egne følelser som glede, sinne, tristhet og frustrasjon.
- Barna skal få støtte til å håndtere utfordrende situasjoner på en konstruktiv måte.
- Barna skal oppleve positive relasjoner gjennom lek og felles aktiviteter.
- Barna skal lære å inkludere andre, vise omsorg og løse konflikter på en god måte.
- Barna skal lære å respektere hverandre, og forstå at mobbing og utestengelse ikke er akseptabelt.
- De ansatte skal være gode rollemodeller og gripe inn ved uønsket atferd.

Tegn på god praksis:

- Barn og foreldre som gir uttrykk for at de blir sett, hørt og tatt på alvor.
- Glade og lykkelige barn, som ønsker å komme i barnehagen.
- Personalet som aktivt jobber forebyggende og inkluderende
- Barn og voksne som behandler hverandre med respekt, gir gode og tydelige tilbakemeldinger og som ikke har en krenkende væremåte.
- Et god arbeidsmiljø
- God stemning og godt humør.

Til hjelp i arbeidet:

- Handlingsveilederen «Se meg tidlig».
- Aktivitetsplanen
- Udir sine sider, informasjon og refleksjonsspørsmål.
- Rammeplanen for barnehagen

Barnehageåret 2027-30

## Lek og læring i natur og miljø

*«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.» (Rammeplan for barnehagen, 2017)*

Nyland studentbarnehage har gjennom mange år erfart at naturen er en unik leke- og læringsarena. Barn blir sterke og selvstendige, de bruker fantasien mer og blir kreative, og de samarbeider og leker mer på tvers av alder og kjønn. På denne måten styrkes barns sosiale kompetanse og det blir bedre lek. For barna vil det være en naturlig progresjon og utvidelse av turmål og opplevelser etter hvert som de blir eldre. Barnehagens eget område med egen inngjerdet skog, naturlekeplass, grillstue, lavvo, trær, skråninger, bær og insekter kan gi gode nok utfordringer og opplevelser for de minste barna. Etter hvert som barna blir eldre tilegner de seg kjennskap og forståelse for samspillet i naturen og samfunnet forøvrig. Turene går da også til steder lengre unna barnehagen.

Mål:

- Legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og får oppleve naturen som en arena for lek og læring.
- Barnehagen skal bidra til at barna opplever glede og mestring ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.
- Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet.
- Barnehagen skal bidra til at barna får oppleve, vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- Barna skal utvikle respekt og forståelse for naturen.
- Barna skal utforske naturens endringer og åstider.
- Barna skal lære om miljøvern og bærekraft.

Metoder:

- Hver base har egne månedsplaner. Hver periode vil vise hvilket prosjekt/tema barna skal jobbe med. Prosjektene tar utgangspunkt i årshjulet, samt barnas interesser den aktuelle måneden.
- Lage mat ute på bål.
- Turer tilpasset barnas motoriske utvikling
- Turer i nærmiljøet, skogen, fjæra med mer
- Benytte oss av vår egen bål plass, grillstue, lavvo og skog i barnehagen
- Såing i grønnsakshagen
- Sanking og innhøsting fra skog og grønnsakshage
- Årlig miljøvernuke
- Rusken
- Respektere og ta vare på naturen, og ikke forsøple
- Kildesortering
- Gjenbruk
- Snøforming, isskulpturer og utforskning av iskrystaller på vinterstid.
- Felles aktivitetsdager ute, blant annet i miljø uka, barnas vinterfestival, isfisketur, hundekjøring
- Førstehjelps- og livredningskurs for ansatte
- Opplæring i trafiksikkerhet
- Få oppleve naturen og undring over naturens mangfold
- Få erfaringer med, og kunnskaper om, dyr og vekster
- oppleve positiv selvpåfatning gjennom kroppslig mestring
- Få ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Stimuleres til videreutvikling av begrepsforståelse og et variert ordforråd
- Bruke naturen som kilde til fysisk og psykisk helse
- Gi barna erfaring i mestring av risikofylt lek. Lære å tenne bål og håndtere redskaper

#### Tegn på god praksis:

- Opplever å være en del av et inkluderende miljø i barnehagen.
- Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
- Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.
- Opplever og vurderer risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.
- Opplever mulighet til aktivt å få påvirke og delta i planlegging og vurdering i barnehagehverdagen.
- Tar i bruk kreativitet, fantasi og skaperglede.
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.
- Opplever at de er viktige for felleskapet. Med egne meninger, tanker, ideer og følelser.
- Opplever mestring og utfordring og som er trygg nok til å utfordre seg selv.

#### Til hjelp i arbeidet:

- Temahefter Rammeplanen, KD
- «Lag en naturlekeplass», Bagøien og Storli
- «Mangfold og naturlgede i barnehagen», Maanum
- «Natur, miljø og Teknologi i barnehagen», Bakke.

- «Kreativ ute», Sæther.
- «Friluftsliv og uteliv i barnehagen», Neegaard.