



# VIRKSOMHETSPLAN FOR SORIA MORIA STUDENTBARNEHAGE AS

---



**2025-2030**



Studentbarnehagene  
[samskipnaden.no](http://samskipnaden.no)

## INNHold

|                                                                              |       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|
| INNLEDNING .....                                                             | s. 3  |
| STYRINGSDOKUMENTER .....                                                     | s. 3  |
| STUDENTRETTE TILBUD .....                                                    | s. 3  |
| KOMPETANSE .....                                                             | s. 3  |
| Grunnleggende verdier og holdninger for arbeidet i<br>studentbarnehagen..... | s. 4  |
| PLANLEGGING, PEDAGOGISK DOKUMENTASJON OG VURDERING .....                     | s. 5  |
| HELSEFREMMENDE BARNEHAGE .....                                               | s. 5  |
| STUDENTBARNEHAGENES SAMARBEIDSPARTNERE .....                                 | s. 6  |
| Andre samarbeidsformer .....                                                 | s. 6  |
| Andre samarbeidspartnere .....                                               | s. 7  |
| Personalsamarbeid .....                                                      | s. 8  |
| OVERORDNED MÅL OG VERDIER .....                                              | s. 8  |
| FAGLIGE FOKUSOMRÅDER .....                                                   | s. 9  |
| Bærekraftig utvikling gjennom lek og rutiner i barnehagen 2025-2027 .....    | s. 9  |
| Leken – det viktigste i barnehagen .....                                     | s. 10 |

## **INNLEDNING:**

Virksomhetsplanen er en langsiktig plan for Soria Moria studentbarnehage i Norges arktiske studentsamskipnad. Planen skal beskrive våre overordna mål og verdier, rammer og forutsetninger. Planen er styrende og grunnleggende for valg av innhold og retning i studentbarnehagene for en periode på fem år, fra og med høstsemesteret 2025 til og med vårsemesteret 2030.

## **STYRINGSDOKUMENTER:**

Virksomhetsplanen bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager, Studentbarnehagenes vedtekter og strategisk plan for Norges arktiske studentsamskipnad. Hver enkelt barnehage utarbeider hvert år en egen årsplan.

## **STUDENTRETТА TILBUD:**

Studentbarnehagene har som hovedmål å tilby barnehageplass til studenter med barn, slik at de kan gjennomføre studiene sine ved Norges arktiske Universitet. Studentbarnehagene skal ha et pedagogisk tilbud av høy kvalitet, der studentfamiliens særegne livssituasjon skal være en viktig innfallsvinkel i tilbudet vi gir. Studentbarnehagene skal ha studentene i fokus og kjenne studentenes behov. Vi skal bidra til enklere hverdagsliv for studentfamilien.

Dette er noe av det vi kan tilby:

- Utvidet åpningstid etter behov, for eksempel i praksisperioder.
- Eksamensgaranti: Dersom våre fagdager faller på eller nært opp til eksamensdag, setter vi inn vikar slik at vi kan ta vare på barnet og studenten får konsentrere seg om eksamen. Har studenten sykt barn på eksamensdagen, hjelper vi med barnepass.
- Soria Moria tilbyr lunsj hver dag. Her forholder vi oss til sunn og næringsrik mat, jfr. retningslinjer fra helsedirektoratet <https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>
- Vi gir tilbud om aktivitetslørdag for barn av studenter i mai, i den mest hektiske eksamensperioden. Minimum tre barn må være påmeldt.
- Barnehagen skal være et møtested der foreldrene gis mulighet til å knytte kontakt med hverandre og opprette nye sosiale nettverk.

## **KOMPETANSE**

Studentbarnehagene skal være attraktive arbeidsplasser med godt omdømme. Vi legger stor vekt på å tilsette dyktige medarbeidere. Vi skal:

- Legge til rette for faglig utvikling, veiledning og kompetanse for alle ansatte.
- Prioritere fagarbeidere i stillinger uten utdanningskrav.
- Sørge for god pedagogdekning, gjerne to barnehagelærere per avdeling.
- Sørge for at nytilsatte pedagoger får delta på organisert tilbud om veiledning/møter i regi av kommunen.

## GRUNNLEGGENDE VERDIER OG HOLDNINGER FOR ARBEIDET I STUDENTBARNEHAGEN

All pedagogisk virksomhet formidler verdier. Vi skal ha en bevisst holdning til de verdivalgene vi foretar i alle menneskemøtene i barnehagen.

Vi arbeider bevisst med å ha et felles grunnsyn.

Holdninger og verdier som skal prege vår væremåte og vårt syn på mennesket:

- Barndommen er en livsfase med egenverdi.
- Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen.
- Toleranse og respekt skal være en grunnleggende verdi i vår barnehage.
- Alle mennesker har samme verdi uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.
- Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen og komme til uttrykk når barna leker, lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre.
- Vi skal ta hver enkelt på alvor, gi oppmerksomhet, vise tillit og omtanke.
- Vi skal vise nestekjærlighet og solidaritet.
- Vi skal være mennesker til å stole på.
- Vi skal forebygge mobbing, rasisme og diskriminering.
- Vi skal snakke med deg – ikke om deg.
- Vi skal tilstrebe forståelse, toleranse og romslighet i samspill med mennesker i barnehagen.
- Vi skal være gode rollemodeller; barn lærer både av det vi gjør, og hva vi sier.
- Studentbarnehagen skal bidra til en bærekraftig utvikling og miljøhensyn skal ligge til grunn for arbeidet.
- Sørge for gode rutiner og arbeidsmåter rundt oppstart i barnehagen, samt i overganger internt og til skole.

Gjennom arbeidet med å utvikle de voksnes relasjonskompetanse, ønsker vi at alle barn skal utvikle en positiv selvfølelse. I dette arbeidet bruker vi bl.a. **Samspillsmetoden dialog** er et program som bygger på 8 prinsipper for godt samspill. Det er bearbeidet og utformet av Anne Linder.

Hensikten med Samspillsmetoden Dialog er å bevisstgjøre oss som arbeider i barnehagen om de sider av samspillet med barna som det er særlig viktig å vektlegge. Metoden går ut på å skape en langsiktig forandring og styrke kvaliteten på dette samspillet. Samspillsmetoden Dialog bygger på ulike prosesser i kommunikasjonen mellom mennesker. Det er utviklet 8 ulike prinsipper som gjør denne kunnskapen tilgjengelig for alle.

1. Vis at du bryr deg om barnet.
2. Se barnets initiativ – juster deg.
3. Inviter til samspill – lytt og svar.
4. Vis anerkjennelse overfor det barnet klarer å gjøre.
5. Fang barnets oppmerksomhet – skap en felles opplevelse.
6. Fasthold barnets oppmerksomhet – vis følelse og engasjement.
7. Ta tak i barnets opplevelse – utdyp og forklar.
8. Skap rammene. Ta barnet i hånden, og led det trinn for trinn.

## PLANLEGGING, PEDAGOGISK DOKUMENTASJON OG VURDERING

Vurdering, planlegging og dokumentasjon innebærer selvrefleksjon og er en forutsetning for endring og utvikling av barnehagens innhold. Den løpende vurdering skal hele tiden følges opp av tiltak og justeringer i planene. Vurdering må bygge på dokumentasjon og ses i forhold til mål og ønsket resultat for barnehagen. For å kunne se om vi har nådd de målene vi har satt oss i årsplanen er det viktig å evaluere. Vi planlegger og evaluerer arbeidet vårt fortløpende og systematisk.

Årsplaner sier noe om hva vi skal vurdere, når vi skal vurdere og hvem som skal delta på vurderingsarbeidet.

Det er viktig å få foreldrene med på å uttale seg om barnehagens innhold. De deltar i vurderingen av arbeidet i barnehagen gjennom den daglige kontakten, foreldresamtalene og gjennom godkjenning av årsplan.

**Pedagogisk dokumentasjon** er en arbeidsmåte der vi bruker bilder for å dokumentere det pedagogiske arbeidet bedre. Mykid, samt prosjektvegg med bilder og tekst vil synliggjøre hverdagen og gi dere bedre innblikk i prosessene og opplevelsene barn og voksne har i barnehagen. Samtidig er det et godt redskap for personalet når vi skal planlegge og evaluere på avdelingen. Dette vil gi oss mulighet for diskusjon og faglig utvikling i personalgruppa.

Pedagogisk dokumentasjon skal være en integrert del av barnehagenes hverdagsliv og danner grunnlag for dannelses- og læringsprosessene i barnehagen.

Personalet skal:

- Arbeide kontinuerlig for å utvikle, systematisere og forbedre sitt arbeid med dokumentasjon.
- Ha et forhold til det teoretiske grunnlaget for pedagogisk dokumentasjon.
- Bruke den pedagogiske dokumentasjonen aktivt i samarbeid med barn, foreldre og internt i personalgruppa.

**Vurdering** skal være et verktøy for personalet i arbeidet med å utvikle barnehagen som lærende organisasjon på en bevisst og planmessig måte.

Personalet skal:

- Ha et system for helhetlig, allsidig og systematisk vurdering knyttet til barnehagens ulike arbeidsområder.
- Være bevisst hvordan holdninger, verdier og pedagogiske valg styrer praksis.
- Involvere samarbeidsutvalget i årsplanarbeidet.
- Vektlegge innspill fra barn og foreldre i vurderingsarbeidet.

## HELSEFREMMENDE BARNEHAGE

Soria Moria studentbarnehage ble i mars 2019 sertifisert som helsefremmende barnehage. Vi har jobbet systematisk med barns fysiske og psykososiale helse over mange år. Formålet med helsefremmende arbeid er å bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. Grunnlaget for gode matvaner og fysisk aktivitet legges i barneårene, og barnehagens rolle er sentral i denne prosessen. Fysisk og psykososial helse vil derfor også i fremtiden ha en fremtredende plass i vårt arbeid med barna gjennom hele barnehagehverdagen.

## **STUDENTBARNEHAGENES SAMARBEIDSPARTNERE:**

### **Studentbarnehagens viktigste samarbeidspartnere er barnets foresatte.**

Gjennom den daglige kontakten, foreldremøter og foreldresamtaler, skal det sikres at foreldrene får informasjon om livet i barnehagen og om barnets trivsel og utvikling. Personalets samarbeid med foreldrene skal bygge på tillit og innsikt i hvilken rolle hjemmet og barnehagen har angående barnets danning.

Spørsmål knyttet til barnas trivsel og utvikling samt barnehagens pedagogiske virksomhet skal drøftes med foreldrene. Samiske barn og foreldre har rett til å forvente at barnehagens personale har kjennskap til og legger vekt på den samiske kulturen som en del av barnehagens innhold. Vi legger stor vekt på den daglige kontakten ved levering og henting. Det er viktig å ha god tid til å møte hvert enkelt barn og foreldre i garderoben. De skal føle seg velkommen i barnehagen, når de kommer om morgenen.

Gjensidig åpenhet og tillit er viktig for samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Foreldrene må ha trygghet for at de kan ta opp alt som opptar dem i forhold til barnet. Foreldrene må også føle seg trygge for at opplysninger barnehagen får ikke misbrukes eller går til uvedkommende. Vi har alle (inkludert samtlige vikarer/studenter) skrevet under på taushetsløftet.

## **Andre samarbeidsformer:**

### **Nybegynnersamtale**

I løpet av de første dagene barnet er i barnehagen har pedagogisk leder og foreldrene en kort samtale. Pedagogisk leder forteller om barnehagen og foreldrene kan komme med ønsker og behov for sitt barn. Foreldrene kan også be om å få denne samtalen før barnet begynner i barnehagen.

### **Foreldremøte på høsten**

Vi ønsker foreldrenes synspunkter og bidrag til den praktiske gjennomføringen av ulike tema. På denne måten kan foreldrene være med å påvirke barnehagens innhold. Andre tema tas også opp på dette møtet. Vi tar gjerne imot innspill fra foreldrene.

### **Foreldresamtale**

Vi inviterer foreldrene til en individuell samtale omkring barnets trivsel og utvikling. Foreldresamtaler avvikles to ganger i året, men kan gjennomføres oftere om ønskelig. Vi legger stor vekt på at samtalen blir en dialog mellom foreldre og pedagogisk leder, og vi vil gjerne ha tilbakemelding på det arbeidet vi gjør i barnehagen.

### **Avslutning for førskolebarna i juni**

På denne festen deltar barnas nærmeste familie, samt små og store fra førskolegruppa. Her har vi en liten avslutningsseremoni med grilling, der de blant annet får utdelt hver sin rose og et lite vers.

### **Grillfest i august/september**

Dette er en sammenkomst som arrangeres i barnehagen for både foreldre, barn og ansatte. Denne sammenkomsten har tidligere funnet sted i juni sammen med avslutningen for førskolebarna. Vi har valgt å flytte dette til nytt barnehageår, fordi det kan være en fin mulighet for alle til å bli bedre kjent med hverandre. Spesielt de nye som nettopp har startet i barnehagen.

### **Samarbeidsutvalg (SU)**

Alle barnehager har et samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre / foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men har ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene jfr. Lov om barnehager § 4. foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU). Foreldreråd består av alle foreldrene i barnehagen og skal fremme deres felles interesser. Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som skal sikre samarbeidet mellom foreldrene og barnehagen jfr. Lov om barnehager § 4.

### **BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats**

Narvik kommune har i 2021 utviklet en samhandlingsmodell for tjenester som møter gravide, barn, unge og foreldre det er knyttet undring eller bekymring til. Hensikten med denne BTI-modellen er å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats uten at det blir brudd i oppfølgingen. BTI bidrar til tidlig innsats, samordning og medvirkning. Modellen gir en oversikt over handlingsforløp, og kan bidra til å rette opp svikt i samhandling mellom tjenester, både på lokalt, regionalt og statlig nivå. Soria Moria studentbarnehage har et eget BTI team, som jobber etter denne modellen.

### **Andre samarbeidspartnere:**

#### **Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)**

PPT er en veiledningstjeneste overfor foreldre, barnehager og skoler. Når et barn har vært i barnehagen en tid vil det noen ganger oppstå usikkerhet som gjelder enkeltbarns behov og utvikling. Pedagogisk leder/styrer vil da be om en samtale med foreldrene for sammen å finne ut om det skal opprettes kontakt med PP-tjenesten. Uten foreldrenes samtykke kan ikke barnehagen drøfte enkeltbarn med PP-tjenesten. Barnehagen har egen kontaktperson ved PPT.

#### **Helsesykepleier**

Barnehagen kan rådføre seg med helsesøster når det oppstår usikkerhet som gjelder alminnelig hygiene og helsetilstand blant barna. Barnehagen har egen kontaktperson på helsestasjonen: Kine Leithe Andersen, mobil: 41 55 59 77.

#### **Barnevernet**

Barnevernet er satt til å se at alle barn vokser opp under forhold som ikke er til skade for barnet. Det er barnets behov og barnets sikkerhet de skal ivareta. Samarbeidet med barnevernet går i hovedsak i tre plan:

- Når barnehageplassering er blitt et forebyggende barnevernstiltak for et barn.
- Når barnehagen blir kontaktet av barnevernet i det de gjør nærmere undersøkelser av et forhold som et barn lever i.
- Når barnehagen kontakter barnevernet for at de skal undersøke nærmere om et forhold som barnet lever i.

Som barnehageansatt har vi plikt til å melde fra til barnevernet dersom vi har mistanke om at barn lever under forhold som kan skade barnets psykiske og fysiske helse og utvikling.

#### **Skolen (overgang barnehage/skole)**

Skolen er en viktig samarbeidspartner når barnet skal slutte i barnehagen og begynne på skolen. De 7 fagområdene i rammeplan for barnehager er i stor grad bygd på samme prinsipper som barna vil møte i skolen. Hele det siste året i barnehagen jobbes det med selvstendighetstrening og ansvarslæring. I tillegg vektlegges trafikkopplæring, turer og bedriftsbesøk. Den enkelte skole inviterer til skolebesøk for førskolebarna. Spesielt der barnet har særlige behov som skolen bør kjenne til vil barnehagen, ofte i samarbeid med PP –tjenesten, arrangere møter med skolen. Viser til mer informasjon om førskolegruppa i barnehagens årsplan og i Mykid.

## **Ressursteamet**

Ressursteamet –retter sin virksomhet mot barn og unge i kommunen i aldersgruppen 3-23 år, samt deres familier. Tjenesten er gratis og tilbys barn, unge og familier i Narvik kommune. Tjenesten skal ved tidligst mulig innsats forebygge atferdsvansker, rus- og psykiske helseplager. Ressursteamet er et sterkt faglig team med bred kompetanse og erfaring. Noe av det de tilbyr er:

### -Foreldrehjelp

råd og veiledning, familiemøter, foreldresamarbeid, samarbeid med skole / barnehage m.m

### -For ansatte

Konsultasjon, veiledning gis ansatte i barnehage og skole som arbeider med barn i alderen 3-13 år som er i risiko for å utvikle, eller har utviklet atferdsproblemer.

**UIT – Norges arktiske universitet:** Studentbarnehagene er praksisbarnehager for barnehagelærerutdanninga og samarbeider med institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP). Barnehagene samarbeider også med andre avdelinger ved UiT om utplassering og praksis samt ulike prosjekter. Studentbarnehagene skal synes på campus og samarbeider med studentorganisasjonene om ulike arrangementer og aktiviteter.

## **PERSONALSAMARBEID**

Det kreves planlegging og nøye vurdering av samarbeidsformer og ansvarsforhold i personalgruppen for å drive en god barnehage.

Vi legger vekt på å skape et nært og åpent samarbeid, bygd på tillit og trygghet, der faglig vekst og utvikling for alle ansatte står sentralt. For å få til dette, er det viktig med en positiv atmosfære, et godt faglig miljø og ikke minst åpenhet, der de ansatte er i stand til å gi hverandre tilbakemeldinger både på godt og vondt.

Vi har **3 samspillsregler** som kjennetegner vårt samarbeid:

- Vi snakker med hverandre, ikke om hverandre.
- Vi gir hverandre ros i det daglige.
- Hverdagen i barnehagen er preget av fleksibilitet og positiv tenkning.

## **OVERORDNA MÅL OG VERDIER**

### **Grunnleggende verdier og holdninger i Norges arktiske studentsamskipnad:**

Samskipnadens samfunnsoppdrag:

Studentsamskipnaden skal bidra til lik rett til utdanning ved å tilby studentene et helhetlig læringsmiljø som skaper mestring, trivsel og trygghet slik at de lettere kan gjennomføre sine studier.

Samskipnadens visjon:

 **«For studentene».**

Samskipnadens verdigrunnlag:

Vi skal være den foretrukne leverandøren av tjenester til studenter gjennom å ha kvalitet i alle ledd.

## **Lov om barnehager:**

### **§ 1 – Formål:**

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

### **§ 2 – Barnehagens innhold:**

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.»

«Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslang læring og aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten».

### **§ 3 – Barns rett til medvirkning:**

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet».

## **Rammeplan for barnehager:**

Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager, og en forpliktende ramme å arbeide etter i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø. Norge har, med bakgrunn i urfolkets særskilte rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser, jfr. ILO-konvensjonen nr. 169 om urbefolkninger.

## **FAGLIG FOKUSOMRÅDE FOR SORIA MORIA I PERIODEN 2025 – 2030**

### **Barnehageårene 2025-2027**

#### **Bærekraftig utvikling gjennom lek og rutiner i barnehagehverdagen.**

##### **Mål:**

Gjennom miljøarbeid skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

**Definisjon:** Bærekraftig utvikling i barnehagen handler om å gi barn en begynnende forståelse for sammenhenger i naturen og samfunnet og hvordan vi tar vare på miljøet.

#### **Hvordan jobbe med bærekraftig utvikling i vår barnehage:**

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter har barnehagen mulighet til og et ansvar for å legge til rette for gode opplevelser og erfaringer, samt en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Arbeidet med bærekraftig utvikling skjer gjennom alle fagområder.

Å jobbe bærekraftig i barnehagen handler om å ta vare på miljøet, fremme sosial rettferdighet og økonomisk ansvar, samtidig som vi legger til rette for barns utvikling, lek og læring.

Vi voksne må være bevisst i vår rolle som modell for å utvikle undring, omsorg og interesse for å ivareta naturen og miljøet rundt oss.

Gjenbruk er viktig for oss, og vi vil derfor hvert år på FN-dagen arrangere byttedag av hovedsakelig yttertøy og mellomlagsklær i barnehagen (mer info om dagen kommer).

Gjennom året vil vi ha temaarbeid på tvers av avdelingene knyttet til årstid og bærekraft.

Fokusområdene våre:

- Vi skal utforske og skape en positiv relasjon til naturen gjennom lek, turer og aktiviteter.
- Vi skal lære om planter, dyr og økosystemet.
- Vi skal ha fokus på gjenbruk, kildesortering og resirkulering.
- Bevissthet på inneluft (støy, luft, lys og renhold).
- Vi har søkelys på inkludering, mangfold og likeverd, gjennom rutiner i hverdagen.
- Markering av FN-dagen.
- Vi lærer om viktigheten av å ta vare på hverandre og fellesskapet.
- Lære barna verdien av å ta vare på ting og å dele med hverandre.
- Søkelys på sunt kosthold.
- Få en forståelse om hvor maten kommer fra, redusere matsvinn.

## **Barnehageårene 2025-2030**

### **Leken – det viktigste i barnehagen**

*Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (RP. 2017).*

Lek er en tilstand som gir lykkefølelse. Barna opplever samhørighet med andre og det å leke gjør at barn glemmer tid og sted og har oppmerksomheten sin rettet mot leken. Det er disse opplevelsene og følelsene barn får når de leker, som er lekens egenverdi, og det er derfor det å leke er betydningsfullt for barnet. Barn skaper relasjoner og lærer best gjennom lek. De lærer om seg selv, sosial samhandling, bygge relasjoner, spille ut følelser og bearbeide opplevelser. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg. Vi skal bruke språket og det flerkulturelle som en naturlig del av leken. Studentbarnehagene skal derfor ha tilstedeværende, deltakende og kompetente ansatte som støtter barna i leke utviklingen.

**Mål:**

Studentbarnehagene skal alltid ha leken i fokus og gi hvert enkelt barn muligheter for lek. Vi skal ta barnas innspill til lek på alvor, inspirere og legge til rette for at leken blir en vesentlig del av alle barns liv i barnehagen.

Tegn på god praksis:

Barn som:

- leker hver dag i barnehagen.
- inviterer til lek
- lar seg inspirere av musikk, fortellinger, teater, bilder, digitale metoder, andre barn og lekende voksne.
- kommuniserer og bruker språket i leken

Ansatte som:

- skaper et godt lekemiljø og setter av tid til lek inne
- gir barna inspirasjon til lek ved bruk av teater, musikk, fortellinger, bilder, glede og humor, digitale verktøy, historier fra andre kulturer og ulike typer lekemateriell
- støtter og oppmuntrer barna i leken og sørger for at alle barn blir tatt med
- observerer, analyserer, støtter, verner og beriker leken på barnas premisser
- formidler lekens verdi til foresatte
- være tilgjengelige for barna, fungere som gode rollemodeller og delta i leken.
- legge til rette for variert lek ute og inne.
- Skape et fysisk miljø som bidrar til lek, læring og utvikling.

Et miljø hvor:

- det er tilrettelagt for å fremme leke gleden til barn og ansatte
- vi alltid har med leken i planlegging, gjennomføring og vurderingen av arbeidet
- de fysiske rommene inspirerer til gode lekemiljø
- det er mulig for å leke i både små og større grupper
- leken kommer i første rekke.

Forslag til metoder:

- bruke felles møter til å lære om ulike typer lek og lekens betydning for barns utvikling
- bruke kompetansepakken til Udir
- fokusere og fordype seg i et område om gangen i barnehagen
- oppdatere seg gjennom ny forskning, litteratur, podkaster og foredrag.