

Årsplan 2026 - 2027

Nyland studentbarnehage

samskipnaden.no





Innholdsfortengelse

Barnehagens forutsetninger	4
Vår visjon	4
Fokusområde	5
Virksomhetsplan	7
Se meg tidlig	7
Barnehagens psykososiale barnehagemiljø	8
Barnehagens formål og innhold	10
Danning gjennom omsorg, lek, læring og deltakelse i demokratiske fellesskap	10
Språk og kommunikasjon	12
Mangfold	12
Likestilling og likeverd	14
Barns medvirkning	14
Barnehagens digitale praksis	15
Barnehagen som kulturarena	16
Fagområder	17
Progresjen	17
Overganger	
Barnet begynner i barnehagen	18
Overganger innad i barnehagen	19
Fra barnehage til skole	19
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	20
Foreldresamarbeid	21
Møter	21
Samarbeidsutvalget	21
Trafikksikkerhet i barnehagen	21
MvKid	23
Kontaktinformasjon	23



Generelt

Studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad drives etter gjeldende lover og forskrifter. Bemanningen i barnehagene fyller kravene som settes i Lov om barnehager. Barnehagene utarbeider, jfr. § 12 i vedtektene, egen årsplan. Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehager og Virksomhetsplan for studentbarnehagene. Nyland studentbarnehages årsplan består av 3 deler: Generell del (dette dokumentet), en progresjonsplan, og et årshjul som beskriver innhold og temaarbeid.

Studentbarnehagene oppfyller også kravene som settes i Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Alle våre barnehager har sikkerhetsinstruks tilpasset forholdene i den enkelte barnehage. Instruksen er integrert i barnehagenes internkontrollsystem, PBL mentor. Årsplanen ble vedtatt i samarbeidsutvalget 20.06.22.

Barnehageavgiften følger satsene for maksimal foreldrebetaling, men foresatte kan søke om nedsatt foreldrebetaling. Informasjon om ordningen og søknadsskjema er å finne på Alta kommune sine nettsider. Som følge av gratis barnehage opphører ordningen med å søke om redusert betaling og gratis kjernetid i barnehage i tiltakssonen i Finnmark og Nord-Troms fra august 2023.

<https://www.alta.kommune.no/pris-og-redusert-betaling.558281.no.html>

Nyland studentbarnehage har egen nettside:

<https://samskipnaden.no/barnehager/vare-barnehager/nyland-studentbarnehage>



Barnehagens forutsetninger

Vår visjon er:

«Gode relasjoner gir næring til læring»

Visjonen skal prege de daglige møtene mellom personalet, barn og foreldre.

Nyland studentbarnehage består av 4 baser fordelt på 4 avdelinger med i år til sammen 50 barn fordelt slik:

12 barn i alderen 0 – 3år på Rød

9 barn i alderen 0 - 3år på Grønn

16 barn i alderen 2 - 5år på Blå

13 barn i alderen 2 - 5år på Lyseblå

Finnmarkskultur

Nyland studentbarnehage har Finnmarkskultur som gjennomgående tema i løpet av året. Aktivitetene i forbindelse med Finnmarkskultur er blant annet, mørketidsmarkering, feiring av solas tilbakekomst, forberedelser til- og markering av Samefolkets dag, reinslakting, samiske mattradisjoner, isfisketur, barnas eget finnmarksløp og besøk på Borealis vinterfestival.

Vi ønsker at alle barna i barnehagen skal få kjennskap til det som kjennetegner Finnmarkskulturen og samiske tradisjoner. Aktivitetene tilpasses til barnas alder og modenhet, og vi tenker progresjon i innholdet. Noen aktiviteter vil rette seg kun mot førskolegruppa som er de eldste i barnehagen.

Ved å fokusere på Finnmarkskultur er det naturlig at uteliv og uteaktiviteter har en sentral plass i barnehagen. De yngste barna vil ikke være like mye ute som de som er større. Dette på grunn av de yngste barnas rytme og rutiner som i stor grad bestemmer innholdet i dagen deres. Barnehagen har egen grillstue, venor gamle og lavvo som brukes til måltider og samlingsstund. Der kan vi fyre opp bål og søke ly på kalde dager.



Fokusområde 2026-2028

Trygt og godt barnehagemiljø. Voksenrollen og Relasjonskompetanse.

Nyland Studentbarnehage deltar, sammen med nettverk 3 bestående av syv private barnehager, i et kollektivt kompetanseutviklingsarbeid med temaet Trygt og godt barnehagemiljø. I perioden 2026–2028 vil hovedfokuset være voksenrollen og relasjonskompetanse som grunnlag for å skape inkluderende, trygge og utviklende miljøer for alle barn.

Personalets kompetanse har stor betydning for kvaliteten på barnehagetilbudet. Særlig viktig er kvaliteten på relasjonene og samspillet mellom voksne og barn, samt mellom barna. Vi ønsker reflekterte, engasjerte og aktive ansatte som møter barn med varme, omsorg og faglig bevissthet, og som arbeider målrettet for å fremme barns trivsel, utvikling og læring.

Barnehagens innhold bygger på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, læring og danning ses i sammenheng. Personalets kompetanse, utviklingsvilje og evne til refleksjon er derfor sentrale faktorer i arbeidet med å utvikle kvalitet i barnehagen.

I vårt utviklingsarbeid vil vi ha særlig fokus på:

- ❖ Å styrke kvaliteten i voksenrollen som grunnlag for gode barnehagemiljøer.
- ❖ Barnesyn, handlingskompetanse og kunnskap om barns behov og utvikling
- ❖ Å møte hvert enkelt barn med forståelse, tilpasning og anerkjennelse
- ❖ Tilknytning og betydningen av trygge relasjoner
- ❖ Autoritative voksne som kombinerer varme, tydelighet og grensesetting
- ❖ Følelsesregulering og støtte til barns emosjonelle utvikling
- ❖ Foreldreveiledning og godt samarbeid med hjemmet
- ❖ Samarbeid og relasjonsbygging i personalgruppen
- ❖ Refleksiv praksis og selvrefleksjon som grunnlag for utvikling
- ❖ Endringskompetanse og evne til kontinuerlig utvikling og læring

Gjennom dette arbeidet ønsker vi å styrke vår felles praksis og videreutvikle et barnehagemiljø der alle barn opplever trygghet, tilhørighet, mestring og utvikling.

Universitetsbarnehage

Nyland Studentbarnehage er, etter søknad, valgt ut som en av Altas to universitetsbarnehager for årene 2025 - 2029.

Utgangspunktet for prosjektet er muligheten for kvalitetsheving både i barnehagelærerutdanningen og i barnehagene. Det er viktig med et velfungerende samarbeid mellom barnehagelærerutdanningen og praksisbarnehagene med et felles mål for utdanningen. Tanken bak universitetsbarnehageprosjektet er at det skal stilles høyere krav til samhandlingen mellom barnehagelærerutdanningen ved UiT og universitetsbarnehagene enn til øvrige praksisbarnehager. Samtidig skal dette prosjektet komme alle praksisbarnehager til gode, ved at for eksempel nye former for praksis prøves ut i universitetsbarnehagene før det overføres til de andre barnehagene.

Formålet med Universitetsbarnehageprosjektet er å etablere et tett og forpliktende samarbeid mellom UiT, barnehager og barnehageeiere. Gjennom prosjektet skal nye metoder for praksis, utveksling av kompetanse og samarbeid prøves ut og dette skal igjen føre til en bedre barnehagelærerutdanning og bedre barnehager.



Virksomhetsplanen 2025-2030

Nyland Studentbarnehage har utarbeidet en virksomhetsplan. Planen bygger på lov om barnehager og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Målet med en virksomhetsplan er å kunne planlegge faglig over et lengre tidsrom enn årsplanen åpner for og samtidig gi oss mulighet til å skape retning for barnehagens faglige arbeid. I tillegg skal virksomhetsplanen fortelle foreldrene hvilke verdier og holdninger vi vil formidle til barna deres i vår barnehage. Årsplanen skal sees i sammenheng med virksomhetsplanen.

Virksomhetsplanen ligger på våre nettsider.

Se meg tidlig

I Alta kommune jobbes det med satsning på tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid. Og at barn, unge, voksne og ansatte har den kunnskapen de trenger for å gi barn og unge som bekymrer den hjelpen de trenger tidligst mulig. Vi ansatte i barnehagen bruker opplæringsressursen «Jeg vet», som er en læringsressurs som skal hjelpe oss som jobber i barnehagen med å gi barn alderstilpasset kunnskap om mobbing, vold og overgrep. Vi bruker pc sammen med barna. Under hvert tema er det en informasjons film, påstander, dialog og fargeark som vi skriver ut. Om dere vil lese mer om dette, se på jegvet.no.

Alt barnehagepersonell har opplysningsplikt til sosialtjenesten, den kommunale helse- og omsorgstjenesten og barnevernstjenesten, dersom de i sitt arbeid er gjort oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra kommunens side. (Dette er nedskrevet i Lov om Barnehager §21 og §22.) Alle barnehager i Norges arktiske studentsamskipnad har utarbeidet en Lokal plan for forebygging av overgrep mot barn. I denne er det beskrevet hvilke rutiner og prosedyrer vi har for å forebygge overgrep mot barn i barnehagen.



Barnehagens psykososiale barnehagemiljø

Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg, respekt, likeverd og toleranse. Alle barn har rett til trygghet og omsorg, og alle voksne har plikt til å gjøre det vi kan for at mobbing ikke skal forekomme. 1. januar 2021 fikk barnehagene et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Nytt kapittel VIII i Lov om barnehager skal gjennom strengere og tydeligere regler sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Samtidig kom det et krav om at alle barnehageeiere skal ha internkontroll med barnehagens virksomhet for å sikre at barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven med forskrifter. I Rammeplanen for barnehagen står det at barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing. Alta kommune har laget en handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, slik at vi lettere skal kunne forebygge, avdekke og løse mobbesaker så tidlig som mulig. Nyland Studentbarnehage følger denne.

Barns lek

Lek er barnets viktigste aktivitet. Leken er et mål i seg selv samtidig som den stimulerer alle utviklingsområder. Lek er en frivillig aktivitet som er lystbetont og indremotivert. Barnet leker fordi det er morsomt å leke. Lek har en egenverdi for barnet, og er derfor et mål i seg selv. Leken er barnas største lærings- og utviklingsarena. Det er gjennom leken barn frigjør egne krefter, evner og anlegg. I leken prøver barna ut erfaringer, bearbeider opplevelser og utvikler tanker.

I leken utløses barnas spontanitet, fantasi, nysgjerrighet og skapertrang. Gjennom leken lærer barnet seg selv å kjenne, hva det kan – og ikke kan klare av utfordringer, altså utvikling av selvoppfatning og identitet. Lek fremmer barns utvikling på alle områder: Språklig, intellektuelt, fysisk, emosjonelt og ikke minst sosialt.

Vi ønsker at det meste som læres i barnehagen skal læres gjennom lek, det vil si gjennom aktive ansatte i frileken, eller noen ganger mer ansattestyrte lekaktiviteter.

Mål:

- ❖ Barna skal lære å glede seg over læring, egen mestring og ros fra andre.
- ❖ De skal føle glede ved å lære å undersøke nye ting.
- ❖ Barna skal føle glede ved egen og andres mestring.
- ❖ De skal få oppleve et inkluderende og stimulerende miljø der alle kan delta og erfare glede i lek
- ❖ De ansatte deltar i leken
- ❖ De ansatte tilfører nye elementer til leken
- ❖ Lek og læring går hånd i hånd





Barnehagens formål og innhold

Danning gjennom omsorg, lek, læring og deltakelse i demokratiske felleskap

Gjennom gode dannelsprosesser blir barn i stand til å håndtere livet, til å være nysgjerrig og prøvende i forhold til omverdenen og oppleve seg selv som en viktig del av fellesskapet. Danning er selve grunnlaget for en allsidig utvikling og innbefatter kyndighet og modenhet for å møte livet – praktisk, sosialt og personlig.

Omsorg i barnehagen skal kjennetegnes av at personalet viser nærhet og varme mot barna. Personalet må se hvert enkelt barns behov for omsorg, stell, nærhet og kos, og er lydhøre overfor barnets ønsker. I danning inngår en prosess der voksne både leder og veileder neste generasjon. Personalet må hjelpe barna til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre og sette positive grenser.

Barnas viktigste aktivitet er leken! Leken skal være lystbetont og frivillig for barnet. Vi skal legge like mye vekt på lekens verdi både ute og inne. Barnehagens fysiske miljø skal gi rom for spenning og utfordringer, fysisk aktivitet og mestringsglede.

Barnehagen ønsker at leken skal ha en framtrødende plass i barns liv. Personalet skal delta i lek slik at barna opplever variert lek. Personalet skal også sette av tid og rom til lek. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Personalet skal styrke barns læring i både formelle og uformelle læringssituasjoner. Barna lærer gjennom egne handlinger. Dagligdagse rutiner er en viktig arena for barns læring og utvikling. Personalets samspill med barna vil alltid ha stor betydning for barns læring og utvikling. Vi ønsker at læring hos oss skal være både en individuell og en sosial prosess.





Språk og kommunikasjon

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer og å sette ord på opplevelser, tanker og følelser er avgjørende for å forstå begreper og for utvikling av et rikt språk. Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer ved å benytte språket som redskap for tenkning og uttrykk for egne tanker og følelser. Nyland studentbarnehage bruker kartleggingsmaterialet TRAS som et verktøy for å registrere språkutviklingen. Ved avvik setter vi inn tiltak som for eksempel språk- og/ eller samspillgrupper.

Mangfold

Mangfold og gjensidig respekt er en viktig del av barnehagens verdigrunnlag. Barnehagens samfunns mandat består blant annet av å bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent og av å synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal altså rette sin oppmerksomhet både i retning av det enkelte barn med sine personlige og kulturelle forutsetninger og i retning av fellesskapet og hvordan det kan løfte og støtte enkeltbarnet.

Barnehagen har et ressursorientert perspektiv også på det flerkulturelle og har kultursensitivitet som mål i arbeidet. For å gjøre dette på en god måte er vi avhengige av å samarbeide godt med alle foresatte.





Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuellorientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. (Rammeplan for barnehagen).

Vi arbeider med utgangspunkt i et verdisyn der alle mennesker har samme verdi og rett til sin plass i fellesskapet. Barnas undringer, tanker og spørsmål skal møtes med respekt og åpenhet. Vi ser også verdien i at barnehagens personale gjenspeiler mangfoldet i samfunnet.

Barns medvirkning

Barna har mulighet til å uttale seg om sin hverdag i barnehagen. Rammeplanen fastsetter at barn jevnlig skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter legges til vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Rammeplanen refererer i denne sammenhengen til FNs barnekonvensjon. Dette innebærer at personalet er åpne og har et blikk for de innspillene barna kommer med. Disse innspillene kan komme til uttrykk på forskjellige måter. Å gi barn rett til medvirkning handler ikke om at barn til enhver tid skal bestemme, men i større grad om å ta barn på alvor gjennom kommunikasjon og handling. Barn skal oppleve tydelige, imøtekommende og ansvarsfulle voksne i barnehagen. Dette er en stadig pågående prosess og det er av stor betydning å skape tid og rom for å samtale og lytte til det barna har å formidle.



Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Vi bruker digitale verktøy sammen med barna og bruker dette for å støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Vi bruker digitale verktøy med omhu og er bevisste på at dette ikke skal dominere som arbeidsmåte.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.



Barnehagen som kulturarena

Kultur forstås her som kunst og estetikk, felles atferdsmønstre, kunnskaper, verdier, holdninger, erfaringer og uttrykksmåter. Kultur handler om arv og tradisjoner. Kultur utvikles mellom tradisjon og dens fornyelse. Barn fortolker sine inntrykk og skaper mening ved å leke og gi form til det de er opptatt av. Barns egen kulturskapning og lek fremmer kommunikasjon på tvers av forskjellige kulturer.

Å være sammen om kulturelle opplevelser bidrar til samhørighet. Førskolegruppa besøker hvert år Alta museum. Der får barna oppleve kunsthåndverk, skulpturer og billedkunst. De får også lære noe om gamle tradisjoner og kulturminner fra lokalmiljøet. Basene drar jevnlig til Alta bibliotek. Der får barna oppleve litteratur gjennom høytlesning og bilder. Barnehagen sørger for at barna har tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddingsklær og variert materiale og verktøy for skapende virksomhet. Hvert år er barnehagen i ulik grad engasjert i lokale kulturelle begivenheter som Borealis vinterfestival, Finnmarksløpet og andre aktiviteter.





Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Rammeplanen viser til 7 fagområder som barnehagen skal jobbe ut fra.

Vi ser fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi bruker ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. Vi har delt arbeidet med fagområdene opp i aldersgrupper med tanke på å synliggjøre en tenkt progresjon.

Progresjon

Progresjon i barnehagens arbeid skal sikre alle barn varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjonen skal tilpasses den enkelte barn og skal bygge på barnas interesser. Samtidig er det en oppgave for personalet å utvide barnas interessefelt, legge til rette for gjentakelse, gjenkjennelse og fordypning.

Felles progresjonsplan for studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad er å finne her:

<https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/samskipnaden/files/Felles-progresjonsplan-1.pdf>



Overganger

Barnet begynner i barnehagen

Vi ønsker at barn og foresatte skal få en best mulig start her hos oss. Hvor lang tid barnet vil trenge for å føle seg trygg nok til å bli igjen alene, vil variere fra barn til barn. I Nyland studentbarnehage ønsker vi at foresatte setter av minimum tre dager til tilvenning i barnehagen.

Alle nye barn/ foresatte mottar en velkomstmail fra barnehagen. Alle barn får en kontaktperson når de starter i barnehagen. Vi gir ut et velkomstbrev med ulike tips og råd for tilvenningsperioden. På dag 2 eller 3 settes det av tid til den første samtalen, slik at man kan snakke nærmere om barnets egenskaper og tidligere år. Vi inviterer alle nye barn og foreldre, til besøksdag i barnehagen i Juni.



Overganger innad barnehagen

Det er viktig at barna som skal over på en annen base får en så god tilrettelegging som mulig. Foresatte får tidligst mulig beskjed om når deres barn skal bytte base og hvem som skal arbeide der. Det settes opp overgangssamtaler mellom personalet som arbeider med småbarn og personalet på storbasen slik at all nødvendig informasjon kommer videre. Vi bruker tid på å snakke med og forberede barna som skal over på dette, lar de være med på å «flytte» klær og andre eiendeler over. Vi tar også andre individuelle hensyn. De barna som skal over på storbasen deltar på blåtopptreff en fast dag i uken sammen med de yngste barna på storbasen fra Januar og frem til sommeren sammen med kjent personale fra småbarnsbasene. Dette for å bygge vennskap på tvers av avdelingene. Det legges opp til frilek, felles lunsjer og felles turer.

Fra barnehage til skole

Førskolegruppa er en prioritert gruppe i barnehagen. De får ulike oppgaver og opplevelser som gir erfaring, læring og følelse av mestring. Selvstendighetstrening, turtaking og gruppefølelse står sentralt dette siste året. Personalet skal engasjere seg i enkeltbarnets interesse med hensyn til lese- og skriveopplæring samt utvikling i forhold til matematiske begreper. Leken har selvfølgelig en sentral rolle også i førskolegruppa. Ifølge Rammeplanen skal barnehagen, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehagen til 1. klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnas hjem. Førskolebarna drar på skolebesøk til en nærscole. Under det første besøket har vi fokus på uteområdet og det å se skolebygningen og skolegården. Skolene kommer på besøk til barnehagen og hilser på. Overføringsmøter mellom barnehagen og skolen blir prioritert.

Pedagogisk leder gjennomfører overføringssamtaler med foresatte, der vi sammen fyller ut informasjon om barnet på et overføringsskjema. Dette skjema oversendes til skolen sammen med TRAS. Det er utarbeidet en kommunal plan/årshjul fra Alta kommune for overgangen fra barnehage til skole. Nyland studentbarnehage følger denne.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Sammen skaper og utformer barn og de ansatte innholdet i barnehagen. Gjennomføring av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Ved å dokumentere det vi gjør i barnehagehverdagen blir innholdet mer synlig for foreldre, barna og personalet. Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling. Synliggjøring av foresattes medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet ved at vi legger eventuelle innspill til grunn i nye planer. Innspill gis gjennom daglige tilbakemeldinger, brukerundersøkelser og Samarbeidsutvalget. Dokumentasjon med blant annet bilder og barnas ulike uttrykk, gir foreldre ett innblikk i barnas hverdag. Planlegging av ulike aktiviteter, gjennomføring og evaluering skjer fortløpende gjennom året. Hvor hele og/ eller deler av personalet og barna gis muligheter til å evaluere samt påvirke planlegging. Det er også ønskelig at foreldre gir tilbakemelding slik at vi kan forbedre oss.

Barnehagens pedagogiske arbeid vil bli evaluert i forhold til barnehagens årsplan, årshjul, Rammeplanen for barnehagen og barnehageloven.



Foreldresamarbeid

Møter

De daglige møtene i barnehagen ved levering og henting danner et viktig grunnlag for de mer formelle formene for samarbeid.

Foreldremøtet på høsten brukes til informasjon fra barnehagen, og til å få inn evt. ideer og innspill fra dere foreldre mht. hva dere ønsker at vi skal legge vekt på i arbeidet. Kom gjerne med tips og ideer underveis også. Hvert år tilbys foreldre minimum to foreldresamtaler. Den som er etter oppstart på høsten er valgfri og den som legges til våren er obligatorisk, dette for å sikre oss at vi har samtaler med alle foreldrene i løpet av et barnehageår. Barnehagen vil informere om barnets trivsel og utvikling, men dette er foreldrenes samtale og dere har muligheten til å være med på å styre innholdet.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget skal bestå av representanter fra barnas foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen. SU har 4 medlemmer med vara. Styrer er sekretær uten stemmerett. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for barnehagens innhold, virksomhet og forhold til foreldre/foresatte.

Trafikksikkerhet i barnehagen

Alta kommune har målsetting om å være en trafikksikker kommune. I Nyland Studentbarnehage har vi et stort fokus på trafikk og sikkerhet. Vi starter trafikkopplæringen allerede på småbarnsavdelingen. Vi følger Trygg trafikk sine retningslinjer når det gjelder buss og bil. Vi bestiller alltid buss med trepunktseler på lengre turer. De minste barna er ikke med på buss turer. På barnehagens uteområde har vi tegnet opp en sykkelbane med trafikkregler, dette brukes mye av barna vår, sommer og høst. Hoveddelen av trafikkopplæringen skjer ute i trafikken, men også i form av forberedelse til tur. Vi har egne handlingsplaner for sikkerhet på tur, sikkerhet på tur i bil og buss og trafikksikkerhet i barnehagen.





MyKid

Fra og med høsten 2017 begynte vi å bruke MyKid i barnehagen. MyKid skal blant annet bidra til å gjøre informasjon mellom barnehage og foresatte enklere. Med MyKid sparer barnehagen tid, vi får bedre oversikt og tettere dialog med foresatte.

Mye av informasjon fra barnehagen vil foreldrene få rett på mobilen i en mobilapp. I MyKid appen kan man blant annet registrere fravær av barn, sende beskjerer til og fra barnehagen, lese nyhetsbrev og informasjon fra barnehagen, oppdatere kontaktinformasjon og nødkontakter til barna, tilgang til månedsplaner og tilbakeblikk.

Kontaktinformasjon

Nyland studentbarnehage AS	95 26 62 75	marit.b.iversen@samskipnaden.no
Spørsmål vedrørende barnehageavgift:	76 96 20 02	marita.k.vang@samskipnaden.no

Kontaktinformasjon til styrer og mobilnumre direkte til alle baser, finner dere på våre nettsider. Her finner dere også oversikt over fagdager inneværende barnehageår.

Nettside: <https://samskipnaden.no/barnehager/vare-barnehager/nyland-studentbarnehage>

