

Årsplan 2025 - 2026

Soria Moria studentbarnehage AS

samskipnaden.no





Innholdsfortengelse

Barnehagens forutsetninger	4
Vår visjon	4
Satsingsområde	5
Lek med språk	6
Rommet som tredje pedagog	7
Samarbeidspartnere	8
 Barnehagens formål og innhold	 9
Danning gjennom omsorg, lek, læring og deltagelse i demokratiske fellesskap	9
Mangfold	10
Likestilling og likeverd	10
Samisk kultur i barnehagen	11
Barns medvirkning	12
Psykososialt barnehagemiljø	13
Fagområder	15
Progresjon	15
 Overganger	 16
Barnet begynner i barnehagen/tilvenning	16
Overganger innad i barnehagen	16
Fra barnehage til skole	16
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	17
Tema/Prosjektarbeid	18
Barnehagens digitale praksis	18
 Foreldresamarbeid	 19
Møter	19
Samarbeidsutvalget	20
Mykid	20
Kontaktinformasjon	20



Generelt

Studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad drives etter gjeldende lover og forskrifter. Bemanningen i barnehagene fyller kravene som settes i Lov om barnehager. Barnehagene utarbeider, jfr. § 12 i vedtektene, egen årsplan. Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehager og Virksomhetsplan for studentbarnehagene.

Studentbarnehagene oppfyller også kravene som settes i Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Alle våre barnehager har rutinebeskrivelser tilpasset forholdene i den enkelte barnehage. Rutinebeskrivelsen er integrert i barnehagenes internkontrollsystem, PBL mentor. Barnehageavgiften følger satsene for maksimal foreldrebetaling, men foresatte kan søke om nedsatt foreldrebetaling. Informasjon om ordningen og søknadsskjema er å finne på Narvik kommune sine nettsider.

<https://www.oldweb.narvik.kommune.no/tjenester/barnehage-skole-og-sfo/>

Barnehagene har egne nettsider:

<https://samskipnaden.no/barnehager/vare-barnehager>

Barnehagens forutsetninger

Årsplanen er barnehagens/avdelingens arbeidsverktøy, men har også som intensjon å gi brukerne av barnehagen og andre interessenter informasjon om barnehagen og dens innhold. Årsplanen bygger på Lov om barnehager, Rammeplan og Virksomhetsplan. Studentbarnehagene har utarbeidet en felles virksomhetsplan med noen lokale varianter. Målet med en felles virksomhetsplan, er å kunne planlegge faglig over et lengre tidsrom enn årsplanen åpner for, og samtidig skape retning for studentbarnehagenes felles faglige arbeid. **Årsplanen skal ses i sammenheng med virksomhetsplan.** Årsplanen beskriver felles mål for hele barnehagen, vektlegging av tiltakene vil variere noe fra 0-2 års avdeling til 2-6 års avdeling.

Virksomhetsplanen bygger også på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og overordna mål og verdier for Norges arktiske studentsamskipnad. Blant annet skal virksomhetsplanen fortelle foreldrene hvilke verdier og holdninger vi vil formidle til barna deres i våre barnehager. Vi ønsker også at foreldre og barn skal møte de samme verdiene og holdningene uansett hvilke av våre barnehager barna får plass i. Virksomhetsplanen skal gi personalet klare retningslinjer om hvilke holdninger og grunnverdier som skal prege arbeidet. Den skal bidra til å skape en åpen dialog med foreldrene om barnehagens verdigrunnlag og fungere som en overbygning for årsplanene i Studentbarnehagene.

Link til Virksomhetsplanen:

<https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/samskipnaden/files/Virksomhetsplan-2021https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/samskipnaden/files/Virksomhetsplan-2025-2030.pdf2025.pdf>

Vår visjon

Lek, vennskap og glede skaper morgendagens helter!

Vår tanke med visjonen er at alle barna i barnehagen skal oppleve vennskap og glede i hverdagen. Vi skal skape en barnehagehverdag med latter, glede og magiske øyeblikk.





Satsingsområde

Bærekraftig utvikling gjennom lek og rutiner i barnehagehverdagen.

Mål: Gjennom miljøarbeid skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Definisjon: Bærekraftig utvikling i barnehagen handler om å gi barn en begynnende forståelse for sammenhenger i naturen og samfunnet og hvordan vi tar vare på miljøet.

Hvordan jobbe med bærekraftig utvikling i vår barnehage:

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter har barnehagen mulighet til og et ansvar for å legge til rette for gode opplevelser og erfaringer, samt en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Arbeidet med bærekraftig utvikling skjer gjennom alle fagområder.

Voksne er bevisst i sin rolle som modell for å utvikle undring, omsorg og interesse for å ivareta naturen og miljøet rundt oss.

Gjenbruk er viktig for oss, og vi vil derfor hvert år på FN-dagen arrangere byttedag av hovedsakelig yttertøy og mellomlagsklær i barnehagen (mer info om dagen kommer).

Gjennom året vil vi ha temaarbeid på tvers av avdelingene knyttet til årstid og bærekraft.

Fokusområdene våre:

- Vi skal utforske og skape en positiv relasjon til naturen gjennom lek, turer og aktiviteter.
- Vi skal lære om planter, dyr og økosystemet.
- Vi skal ha søkelys på gjenbruk, kildesortering og resirkulering.
- Bevissthet på inneklima (støy, luft, lys og renhold).
- Vi har søkelys på inkludering, mangfold og likeverd, gjennom rutiner i hverdagen.
- Markering av FN-dagen
- Vi lærer om viktigheten av å ta vare på hverandre og fellesskapet.
- Lære barna verdien av å ta vare på ting og å dele med hverandre.
- Søkelys på sunt kosthold
- Få en forståelse om hvor maten kommer fra, redusere matsvinn



Lek med språk

Mål: Ved å jobbe systematisk med språkstimulering, ønsker vi å bidra til en god språkutvikling for alle barna. Vi ønsker å heve kvaliteten på språkarbeidet og sikre et likeverdig tilbud til barna.

Viser til mer info på s. 10 i Virksomhetsplan.

Tegn på et godt språkmiljø:

- Engasjerte, observante og kunnskapsrike voksne.
- Alle voksne er aktive og bevisste språkmodeller, benevner det de gjør.
- Nysgjerrige og lekende barn.
- Inne og uterom som inspirerer, inviterer og engasjerer til språklig aktivitet og lek (se mer om rommet som «den tredje pedagog, s. 7).
- Stor tilgang på materiell og litteratur.
- Mye tid til fortelling, dialog og aktiv deltakelse.
- Vi skal legge opp til utallige møter der vi introduserer nye og spennende ord i meningsfulle situasjoner.
- At det tilrettelegges for at alle barn får varierte og positive erfaringer ved å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.
- Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen, blant annet gjennom tulleord, late-som-lek og rollespill.

Fortellingen og fortelleren

Fortellingen er en svært viktig sjanger (tekstform) som vi finner i eventyr, bøker og filmer. Vi bruker fortellingen til å formidle våre ønsker, følelser og erfaringer – det vi opplevde dagen før, på vei til barnehagen eller sammen med familien i helgen. Derfor er det viktig at barnehagen er et sted der alle barn daglig møter fortelling og lesing, slik rammeplanen beskriver.

Vi ønsker at fortellingen skal inspirere leken og at den kan stimulere barnas fantasi og gi oss ideer og inspirasjon til små og store kreative prosjekter gjennom hele året.



Rommet som den tredje pedagog

«Rommet som den tredje pedagog» er et begrep som er hentet fra Reggio Emilia-barnehagene i Italia (med Loris Malaguzzi som barnehageleder).

Vi i Soria Moria har i flere år latt oss inspirere av det de sier om at rommene skal inspirere til lek og utforsking når barna kommer inn i rommet. For at det fysiske miljøet skal fungere, må vi ansatte ha kunnskap om miljøets betydning for barnas lek. Rommet skal tale for seg, og inspirere til selvstendig undring og utforsking. Det er den voksne i barnehagen sitt ansvar å klargjøre rommene. Vi ønsker at det fysiske miljøet skal støtte barnas rett til medvirkning og utforsking, som et utgangspunkt for lek og læring i barnehagen.

I Reggio Emilia filosofien sies det at barnet har hundre språk, men frarøves nittini. Barnets evne til lekenhet, kreativitet, nysgjerrighet, filosofering, utforsking, skaperglede m.m., er det vi i hverdagen skal ta vare på og styrke hos barna slik at de 100 språkene ikke skal bli frarøvet.

På bakgrunn av dette, er dette en spennende og interessant prosess å følge nærmere med på, **«hvordan vi i barnehagen kan tilrettelegge for at det fysiske miljøet (innredningen) skal få en best mulig positiv innvirkning på barnas lek, språk og samspill»**

«Barn er gullgruver, det gjelder å få gullet til å skinne» - Loris Malaguzzi





Samarbeidspartnere

Soria Moria studentbarnehage AS er en praksisbarnehage for barnehagelærerutdanningen ved Universitetet i Tromsø. Dette innebærer at vi med jevne mellomrom har studenter i praksis hos oss. Vi tar også imot studenter fra andre studiesteder som Bodø, Nesna og DMMH, samt lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Videre samarbeider vi med andre hjelpeinstanser som Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT) og øvrig hjelpeapparat i forhold til enkeltbarn som har spesielle behov. Alle signerer taushetserklæring og leverer politiattest etter gjeldene lover.

Viser til s. 6 i Virksomhetsplan for mer utfyllende informasjon, der flere samarbeidspartnere er beskrevet.



Barnehagens formål og innhold



Danning gjennom omsorg, lek og læring og deltakelse i demokratiske fellesskap

Danning gjennom omsorg, lek og læring og deltakelse i demokratiske fellesskap

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom danning blir barnet i stand til å håndtere livet og forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen. Det handler om å kunne se seg selv som en viktig del av et større fellesskap, der alle barn anerkjennes som enkeltindivider. Dette skjer gjennom læring, lek og omsorg, der barna er i dialog.

Det pedagogiske arbeidet vårt har som utgangspunkt å hjelpe det enkelte barn i gang med en livslang læringsprosess. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker, lærer, i stellesituasjoner, måltid og påkledning. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. Omsorg i barnehagen handler om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre.

Leken har en sentral plass i barnehagen vår. Den skal bidra til trivsel og glede, og være et trygt sted for fellesskap og vennskap. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Vi skal ha et inkluderende miljø der alle barn får delta i lek og få erfare glede i lek.

I uteleken har vi søkelys på at barna skal få føle på at det er gøy å være ute uansett vær. Barna skal oppleve at de voksne synes det er artig å være sammen med dem. Barna skal lære ulike sanger og leker. De skal også bli kjent med naturen og de forskjellige årstidene, få erfaring og kunnskap om dyr og planter. Barna skal oppleve vennskap og knytte relasjoner.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, danning og omsorg.

For å oppnå dette skal vi voksne:

- Ha et samspill med barna som er preget av god omsorg og anerkjennelse.
- Være tydelige og lydhøre voksne med vilje til samspill.
- Være der barna er.
- Vektlegge den gode samtalen.
- Bruke dialogmetoden «Det gode samspill» i hverdagen og på avdelingsmøtene.
- Bidra til å gi barna magiske øyeblikk.
- Invitere til lek.



Mangfold

Mangfold skal være en del av barnehagens ordinære virksomhet og det skal prege barn og voksne i barnehagen hver dag.

Lov om barnehage (2006) og Rammeplan for barnehagen (KD, 2017) gir føringer om hvordan ansatte i barnehagen skal forholde seg til språklig, kulturelt og religiøst mangfold.

I vår barnehage ønsker vi:

- At barna får utvikle morsmålet sitt.
- At barna skal utvikle respekt for og forståelse for det som er annerledes.
- At barna opplever mangfold som en ressurs.
- At barnehagen skal fremme inkludering og et flerkulturelt fellesskap.
- At barnehagen skal forebygge rasisme og fremme toleranse.
- Å snakke om viktige merkedager til alle kulturer i barnehagen vår.
- At alle flagg som representerer de ulike landene, skal vises i barnehagen.
- At alle har et behov og ønske om at andre viser interesse for hvem man er.
- At enkle ord som hei og ha det, skal synliggjøres på de ulike språkene.

I barnehagen er det kvaliteten på samspillet, leken, omsorgen og læringen som er avgjørende for det enkelte barnet og familiene deres. Barna skal møtes med respekt fra de voksne og fra hverandre. På denne måten trives de og utvikler seg i en positiv retning når de er i barnehagen. Alle vil bli oppfattet ved at andre viser interesse for hvem du er. Dette er mye av grunnen til at det kulturelle mangfoldet i barnehagen er så viktig. På de felles arenaene må de voksne sørge for at alle møter noe de er kjent med og føler som sitt.

Likestilling og likeverd

Vi i barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Videre motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Her er det viktig at vi som er sammen med barna, har reflektert over egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

I vår barnehage markerer vi pride i juni måned hvert år. Her tenker vi at det handler om å verdsette mangfold, toleranse og likeverd, verdier som er i tråd med rammeplanen for barnehagen. Det handler ikke om å presse frem et spesifikt synspunkt, men å forberede barna til å møte et mangfoldig samfunn uten fordommer.





Samisk kultur i barnehagen

Samisk kultur i barnehagen handler om å formidle vår kulturarv til barna. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og har sin egen kultur og eget språk. Barn med samisk bakgrunn får tilpasset sin hverdag i barnehagen, for eksempel ved bruk av samiske bøker, eventyr, sanger og spill.

I januar og fram til samefolkets dag 6. februar har vi eget prosjekt om samisk kultur. Vi har utstillinger, lager samisk kunst og joiker/lytter til joik. På selve dagen markerer vi med samisk flagg, kaster lasso, setter opp lavvo. Vi tenner også opp i grillstua der vi forteller samiske eventyr.





Barns medvirkning

Barns medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Det enkelte barn må ha innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. Å medvirke er ikke det samme som å bestemme, men at man har en reell innflytelse og blir hørt. Alle kan ikke bestemme alt, og medvirkning er derfor også en viktig del av å bli kjent med demokratiske prinsipper. Barna får erfare at de er en del av et fellesskap, hvor avgjørelser blir tatt på ulike måter. Vi vil at barns synspunkter tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet, og på denne måten sikre at barna har innflytelse på egen hverdag.

For å oppnå dette skal vi:

- Ha observante og lydhøre voksne.
- Legge til rette for den gode samtalen.
- Vektlegge dialogmetoden «Det gode samspill» i hverdagen (*Virksomhetsplan s. 4*).
- Ha tema og prosjektarbeid som tar utgangspunkt i det barna er opptatte av.
- Oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger.
- Lytte til barnas ideer og forslag til hva de vil gjøre. Vi er åpne for å forandre planer og er spontane sammen med barna.
- Ta barn på alvor.





Psykososialt barnehagemiljø

FN's barnekonvensjon omhandler blant annet barnets rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Det pekes spesielt på utvikling av respekt for barnets personlighet, kulturell identitet, språk og verdier. Mobbing kan hemme en slik utvikling. Stortinget har vedtatt egne bestemmelser i barnehageloven om barns rett til et trygt omsorgs- og læringsmiljø som gjelder fra 1. januar 2021. Både lov om barnehager og Rammeplanen utdyper barnehagepersonalets ansvar for å motvirke mobbing, og rammeplanen legger vekt på språklig og sosial kompetanse som grunnlag for barns aktive deltakelse i fellesskapet.

Sosial kompetanse må ses på som en viktig motvekt til mobbing. Barnehagen skal fremme likeverd, respekt for menneskeverdet og bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.

Vi i barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det. Vi må sørge for positive handlinger og arbeide for at negative samhandlingsmønstre ikke utvikler eller fester seg. Dette gjør vi ved å være tydelige på hva som er akseptabelt og ikke akseptable handlinger. Personalet skal være en pådriver og har en plikt til å gripe inn. Vi må være en pådriver for inkluderende atferd ved å gå foran som gode eksempler i hverdagen, og støtte opp om barnas positive bidrag i barnegruppa. Langvarige eller gjentatte konflikter mellom barn kan være kilde til ekskludering fra lek og samvær. Personalet må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra, og gå aktivt inn for å løse konfliktene på et tidlig tidspunkt. Vi er opptatt av å gi barn tiltro til seg selv, sine meninger og holdninger. At de ikke bare følger strømmen, men tør å stå fram og si: «Dette vil jeg ikke være med på.» Vi arbeider kontinuerlig med dette tema også gjennom veiledning i personalgruppen. Vi viser til veilederen «Barns trivsel-voksnes ansvar».

Vi skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Det er viktig at barn lærer å forholde seg til andre på en positiv måte. Vi vil at alle barna skal oppleve et varmt og inkluderende sosialt miljø, få et positivt selvbilde og bli trygge på seg selv.

Barnehagen har utarbeidet en egen aktivitetsplan mot mobbing som er en del av barnehagens internkontrollsystem.



For å oppnå dette skal vi:

- Være omsorgsfulle, tydelige og anerkjennende voksne.
- Vektlegge dialogmetoden Det gode samspill i hverdagen (*viser til vår Virksomhetsplan s. 10*).
- Støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppas sosiale ferdigheter.
- Ha voksne som veileder i alle hverdagssituasjoner.
- Bruke programmene «Start» og «Småsteg».
- Fremme leken og utvikle det sosiale samspillet ved å være aktive voksne som er til stede, deltakende og gode støttespillere.
- Etablere gode relasjoner til barna og være etiske rollemodeller.
- Utvikle barnas sosiale ferdigheter.
- Utvikle barnas språk og kommunikasjon.
- Samarbeide med barnas hjem.
- Organisere lekegrupper.
- Gjennomføre barnesamtaler med førskolebarna.
- Gjennomføre aktiviteter knyttet til tema vennskap.
- Behandle barn og voksne med respekt.
- Snakke positivt om andre.
- Anerkjenne barnas følelser og ønsker.
- Sammen mot mobbing.

«Sammen mot mobbing» er et tiltak som skal forebygge, avdekke og håndtere mobbing i barnehagen. Gjennom barnehageåret 23/24, gjennomførte personalet seks modulbaserte opplæringer. Målet med opplæringen, er at vi gjennom økt kompetanse og forståelse, systematisk skal kunne forebygge, avdekke og håndtere mobbing. Vi ønsker å bygge videre på leken sin betydning for å forebygge mobbing.





Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Rammeplanen viser til 7 fagområder som barnehagen skal jobbe ut fra.

Disse områdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Natur, miljø og teknologi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet

For mer utfyllende informasjon om fagområdene, se rammeplan for barnehager:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Vi ser fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi bruker ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeid med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Vi har delt arbeidet med fagområdene opp i aldersgrupper med tanke på å synliggjøre en tenkt progresjonsplan.

Link til progresjonsplan:

<https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/samskipnaden/files/Felles-progresjonsplan-1.pdf>





Overganger

Barnet begynner i barnehagen/tilvenning

Det er en stor overgang for både barn og foreldre når barnet begynner i barnehagen. Derfor er det viktig at vi har gode og trygge rammer for at overgangen til barnehage skal bli så god som mulig. Å ha en fast voksen å forholde seg til den første tiden i barnehagen (kontaktperson), kan være en god støtte for både barn og foreldre. En langsam og trygg tilnærming til de ansatte forutsetter et nært samarbeid med foreldrene, der foreldrene gradvis trekker seg tilbake når de ser at barnet er trygge på de ansatte. Foreldre og personalet blir enige om hvor lenge barnet kan være i barnehagen de første dagene. En oppstartsamtale er grunnleggende for at foreldrene og barnehagen sammen kan skape et så godt tilbud som mulig for barnet. Målet for oppstartsamtales er å utveksle viktig informasjon og å bli bedre kjent. Er mor og far trygge på barnehagen og har tillit til de ansatte, påvirker dette barnets opplevelse av barnehagen positivt.

<https://samskipnaden.no/barnehager/8-tips-til-en-god-start-i-barnehage>

Overganger innad i barnehagen

I Soria Moria studentbarnehage begynner flere av barna på storavdeling fra de er rundt 2 år. Alle storavdelingene jobber med det samme satsningsområdet, men har ulike prosjekter/tema. De har likevel de samme rutinene i hverdagen. I forkant av en overgang, får barna være på besøk, dra på tur og spise på avdelingen de skal begynne på. Dette er noe personalet samarbeider om. Barn som trenger ekstra trygghet har med personal fra den avdelingen de er på i denne overgangsfasen.

Fra barnehage til skole

Det siste året i barnehagen er barna med i førskolegruppa. Antall barn i førskolegruppa, varierer fra år til år. De voksne som deltar i førskolegruppa tilpasses derfor etter antall barn. Ved behov deltar flere voksne i førskolegruppa f.eks. ved ulike utflukter og turer. Det å være førskolebarn, skal føles spesielt! De får mange spennende opplevelser, og det skal være stas å være størst i barnehagen! Vi skal gi førskolebarna passende utfordringer, og skape glede og forventning til skolestart!



Ansvarslæring og selvstendighetstrening er sentrale områder som vektlegges det siste året i barnehagen. Det jobbes med å kunne ta ansvar for bl.a. egen sekk på tur, kle av/på seg, gå på do alene, snakke og lytte til andre i ei gruppe. I tillegg jobber vi med språklige aktiviteter, begrepslæring og tallbegrep. En gang i uken møtes førskolebarna fra Teskjekjerringa, Askeladden og Tyrihans til fellestur/aktivitet.

Aktivitetsplan for førskolegruppa legges ut på MyKid.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Fem fagdager i året legger føringer for fagutvikling og planlegging i barnehagen. Årsplan utgjør grunnlaget for planleggingen. Alle avdelingene skriver ukeplan på MyKid.

Observasjon er en viktig forutsetning for arbeidet vi gjør i barnehagen. Dette dreier seg om systematisk å samle viten om barnet, barnegruppa, personalet og samspillet mellom disse. Dette skal gjøres for å sikre det enkeltes barns trivsel og utvikling. Årsplanarbeidet, både i forhold til planlegging, innhold og vurdering, skal bygge på bevisst observasjon for å legge forholdene best mulig til rette i forhold til det overordnede målet, det enkelte barns trivsel og utvikling.

Den pedagogiske dokumentasjonen i barnehagen skal fungere som et verktøy for å se hvordan barn lærer. Dokumentasjonen er med på å synliggjøre barns tanker, teorier og kunnskap og den synliggjør på samme måte personalets praksis. I tillegg fungerer dokumentasjonen som en mulighet for foreldrene til å få et innblikk i barnehagens hverdag.

Det vurderes på avdelingsmøter, ledermøter og foreldresamtaler. Hensikten med vurderingen er å bli mer bevisst, tydeligere se hva vi har oppnådd og hva vi må jobbe videre med (s. 5 i Virksomhetsplan). Eventuelle justeringer av planer skjer også fra dag til dag ut fra vekslende forutsetninger. På personalmøtene, en gang i måneden, kan vi bl.a. vurdere gjennomføringen av felles planer og målsettinger for hele barnehagen. Evaluering/vurdering gjøres systematisk på avdelingene, for å tydeligere se hva vi har oppnådd.

Brukerundersøkelser er viktige bidrag i vurderingsarbeidet.



Tema/Prosjektarbeid

Temaarbeid med barn er en metode å organisere det pedagogiske arbeidet i barnehagen på, knyttet til et tema og med en overordnet målsetning. For eksempel vinterfestuka, 17. mai, samefolkets dag og FN-dagen.

Et prosjektarbeid er, på samme måte som et temaarbeid, en metode å organisere det pedagogiske arbeidet i barnehagen, men med et større søkelys på barns rett til medvirkning. Et prosjektarbeid handler om å utforske, undersøke og gå i dybden på et tema som barna og personalet er interessert i og som deretter dokumenteres. Pedagogisk dokumentasjon er en stor og viktig del av prosjektarbeidet. Vi tar bilder underveis, både av prosessen og produkter. Barna er selv aktive i prosessen. Denne dokumentasjonen, i tillegg til eventuell fakta tekst om temaet, henges opp på avdelingen (viser til pedagogisk dokumentasjon s. 5 i Virksomhetsplan).

Barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal alle barnehagene ha en digital praksis for å skape et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Personalet skal gjennom å bruke digitale verktøy som PC og nettbrett sammen med barna, være med på å ruste de for framtiden.

Når vi tar i bruk digitale verktøy sammen med barna, er det fordi vi ønsker å bidra til kreativ tenkning, læring, forskning og som et oppslagsverk. Vårt mål er å lære barna å omgås disse verktøyene med omhu. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og ivareta barnas personvern (Jfr. Rammeplan for barnehage).



Foreldresamarbeid

Et godt samarbeid med foreldrene er noe vi ser på som en viktig del i vårt arbeid. Vi vektlegger tilstedeværelse, forståelse og en god dialog. Vi ønsker et godt samarbeid som er basert på tillit, respekt og åpenhet, der begge parter kan informere hverandre om forventninger vi har til hverandre.

Dette samarbeidet er en forutsetning for barnets trivsel i barnehagen og for vår mulighet til å møte barnets behov og utvikling på best mulig måte.

Vi synes det er en viktig del av jobben vår, å kunne informere om barnets hverdag. God informasjon om hva barnet har gjort i barnehagen, legger blant annet opp til en god samtale om dette hjemme. Dersom det er noe spesielt vi ønsker å informere om, ringer vi dere slik at vi slipper å stå og snakke «over hodet» på barna eller andre foresatte.

Når barnet blir levert er det viktig at vi får informasjon om spesielle hendelser som kan påvirke barnets hverdag. Dersom vi får denne informasjonen fra dere, er det enklere for oss å forstå barnets atferd og vi kan bedre hjelpe barnet.

Annet hvert år gjennomfører samskipnaden en egen brukerundersøkelse. Vi oppfordrer alle foreldrene til å delta, slik at vi får viktig informasjon om hva dere foreldre er fornøyd med og mindre fornøyd med. Dette er med på å sikre kvaliteten og videre utvikling av barnehagen vår. Da vi gjennomfører vår brukerundersøkelse internt gjennom samskipnaden, har vi fram til nå ikke deltatt i den nasjonale undersøkelsen.

Møter

Foreldremøtet på høsten brukes til informasjon fra barnehagen, og til å få inn evt. ideer og innspill fra dere foreldre mht. hva dere ønsker at vi skal legge vekt på i arbeidet. Kom gjerne med tips og ideer underveis også! Hvert år tilbys foreldrene minimum to foreldresamtaler. En på høsten og den andre på våren. Førskolebarna deltar på deler av foreldresamtalen på våren. Barnehagen vil informere om barnets trivsel og utvikling, men dette er også foreldrenes samtale, der det er mulighet til å være med på å styre innholdet.



Samarbeidsutvalget

Alle barnehager er pålagt å ha et samarbeidsutvalg. Dette skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene og diskutere barnehagens ideelle grunnlag. Samarbeidsutvalget skal, i samme grad som den fastsetter årsplanen, også være med på å vurdere den. På den måten blir alle brukere av barnehagen med i vurderingsarbeidet. Det gjennomføres valg av representanter til samarbeidsutvalget hver høst. Oversikt over representanter og kontakthinformatjon til sittende samarbeidsutvalg er å finne på MyKid, og på oppslagstavlen.

MyKid

MyKid er et digitalt kommunikasjonsverktøy som ble tatt i bruk i vår barnehage mars 2017. Dette verktøyet bidrar til å forenkle kommunikasjonen mellom hjem og barnehage.

Foresatte vil få informasjon rett på mobilen i appen, på pc'n eller nettbrettet. Alt fra aktiviteter, bilder, post it på oppslagstavla og nyhetsbrev kan leses via mobilen. Med MyKid trenger du ikke lenger huske hva som står på oppslagstavla, men kan lese det akkurat når det passer.



Kontaktinformasjon

Soria Moria studentbarnehage

97423193

soria.moria.barnehage@samskipnaden.no

Daglig leder Linda Mentzoni Olsen

90765661

linda.m.olsen@samskipnaden.no

Spørsmål vedr. barnehageavgift

76 96 20 02

marita.k.vang@samskipnaden.no

Ytterligere kontaktinformasjon og mobilnumre til alle avdelinger, finner dere på våre nettsider.

