samskipnaden.no

Årsplan 2026 - 2027

Gimle studentbarnehage

Innholdsfortegnelse

Barnehagens forutsetninger 4
Vår visjon 4
Fokusområde 5
Kosthold og ernæring 6
Virksomhetsplan 7
Samarbeidspartnere 8
Barnehagens formål og innhold 9
Danning gjennom omsorg, lek læring og deltakelse i demokratiske felleskap 9
Språk og kommunikasjon 10
Mangfold 10
Samisk kultur i barnehagen 11
Likestilling og likeverd 12
Barns medvirkning 12
Psykososialt barnehagemiljø 13
Livsmestring 13
Bærekraft 14
Fagområder 14
Progresjon 16
Overganger 16
Barnet begynner i barnehagen 16
Overganger innad i barnehagen 16
Fra barnehage til skole 16
Planlegging, dokumentasjon og vurdering 17
Foreldresamarbeid 18
Møter 18
Samarbeidsutvalget 18
Forvetninger fra barnehagen 19
Kidplan 19
Kontaktinformasjon 19

Generelt

Studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad drives etter gjeldende lover og forskrifter. Bemanningen i barnehagene fyller kravene som settes i Lov om barnehager. Barnehagene utarbeider, jfr. § 12 i vedtektene, egen årsplan. Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehager og Virksomhetsplan for studentbarnehagene.
Studentbarnehagene oppfyller også kravene som settes i Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Alle våre barnehager har sikkerhetsinstruks tilpasset forholdene i den enkelte barnehage. Instruksen er integrert i barnehagenes internkontrollsystem, PBL mentor.

Barnehageavgiften følger satsene for maksimal foreldrebetaling, men foresatte kan søke om nedsatt foreldrebetaling. Informasjon om ordningen og søknadsskjema er å finne på Tromsø kommune sine nettsider.
https://tromso.kommune.no/barnehage

Barnehagens forutsetninger

Vår visjon

ALLE skal trives i Gimle studentbarnehage!

Barn og ansatte skal bli møtt og sett på en måte som skaper trivsel, samhørighet og grunnlag for livsglede og utvikling.

Gimle studentbarnehage finner du på Gimle, like nord for Universitetet og UNN. Barnehagen består av 4 avdelinger. Barn fra mange land og kulturer er representert her, og mangfoldet vi er en del av oppleves som en berikelse og ressurs for oss alle. Ansatte har god barnehagefaglig kompetanse og mye erfaring. Avdelingene er likt utformet, men har ulik aldersfordeling:

Dragen	0-3 år	4 ansatte
Balder	0-3 år	4 ansatte
Snorre	3-6 år	3 ansatte
Ormen	3-6 år	3 ansatte

Vi legger til rette for at alle barna skal bli trygge på å bruke hele barnehagen og bli kjent med barn og ansatte på tvers av avdelingene. Valhall er fellesrommet vårt midt i huset. Rommet brukes til måltider, aktiviteter og lek. Hemsen over Valhall brukes til lek og pedagogiske opplegg for enkeltbarn og smågrupper.
Uteområdet er oversiktlig og gir gode muligheter for variert lek og fysisk utfoldelse. I 2025 skal vi bygge en stor grillhytte for måltider, lek og hvile. Grillhytten vil gi oss flere pedagogiske og praktiske muligheter i utetiden. Vi har alltid ved, slik at vi kan fyre bål og spise rundt bålet.

Fokusområde

Den mangfoldige barnehagen
- Et flerspråklig barnehagemiljø

Alle må få mulighet til å uttrykke seg og oppleve at de blir forstått.
Mange av barnehagebarna i Norge vokser opp med ett eller flere andre morsmål/hjemmespråk enn norsk. Barnehagen må støtte barna når de bruker morsmålet sitt og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse. Å kunne uttrykke seg og å oppleve at andre lytter til det en selv formidler, er viktig for alle. Noen flerspråklige barn lærer morsmålet først. Deretter lærer de norsk, for eksempel når de begynner i barnehagen. Andre lærer morsmål og norsk samtidig. Flerspråklige barns bakgrunn er, naturlig nok, svært forskjellig. Derfor er det også stor variasjon i hvordan barna mestrer den flerspråklige situasjonen. Mestringen avhenger både av barna og omgivelsene. Det er viktig at barnehagen og foreldrene samarbeider om å støtte barnas flerspråklige språktilegnelse.

Flerspråklige barns språktilegnelse | udir.no

Et flerspråklig barnehagemiljø er et viktig demokratisk tiltak, da det gir alle barn, uavhengig av språkbakgrunn, større muligheter til å bli hørt, forstått og aktivt delta i fellesskapet. Demokrati i barnehagen handler om å sikre at alle stemmer blir verdsatt og respektert. Når barn får anerkjennelse for sitt morsmål i lek og læring, styrkes deres selvtillit og følelse av tilhørighet. Et inkluderende språkmiljø bidrar til å redusere sosiale forskjeller, ettersom språklige barrierer ofte kan føre til utenforskap.
Når barn opplever at deres språk og kultur er verdsatt, bygges det broer mellom ulike bakgrunner, noe som kan bidra til å forhindre diskriminering og fremme likeverd. Dette henger tett sammen med FNs bærekraftsmål 10 om mindre ulikhet og mål 5 om likestilling. I et flerspråklig miljø får barn viktige erfaringer som styrker deres evne til å delta i samfunnet. Når de hører og bruker flere språk, blir de bedre til å lytte, forstå ulike perspektiver og uttrykke egne meninger. Gjennom samtaler og lek lærer de å respektere andre, samarbeide og argumentere for sine synspunkter. Språklige aktiviteter som fremmer samarbeid, hjelper barna med å forstå hvordan beslutninger tas i fellesskap. Digitale og analoge språkarenaer gir dem mulighet til å utforske samfunnet på ulike måter og utvikle kritisk tenkning. Når barn oppmuntres til å stille spørsmål og reflektere, blir de mer bevisste og engasjerte. Barnehageansatte spiller en avgjørende rolle i å skape et inkluderende språkmiljø der alle barn føler seg sett og hørt. På denne måten legges grunnlaget for at de skal kunne delta aktivt i demokratiet både i barnehagen og senere i livet.

Kosthold og ernæring

Fra jord til bord: Helsefremmende arbeid i praksis!

Vi har mange plantekasser på uteområdet som barn og voksne jobber sammen med for å få urter, grønnsaker, og andre planter til å spire og gro.
Vi ønsker at barna skal få en bevissthet om miljø og bærekraft gjennom å dyrke mat, høste av tilgjengelige naturressurser og sortere avfall. Barna skal lære om hvor maten kommer fra, og få bevissthet om verdien av mat og matproduksjon. Barna skal være med på hele prosessen med å så, plante, høste inn og spise. Både barn og voksne ønsker å kaste minst mulig mat og å skal bli gode på avfallssortering.

Mat og måltider

Barnehagen tilbyr full kost. To dager i uken serveres det varm mat til lunsj. Barna får også frukt og melk/drikke. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne matvaner. Deltakende voksne gjør måltidet til en inkluderende arena og opplevelse av fellesskap. Vi legger vekt på et sunt og næringsrikt kosthold i barnehagen.
Det vi har dyrket i barnehagen får barna spise av så langt det rekker! Vi oppmuntrer både barn og voksne til å smake på ny mat.

Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet

Virksomhetsplan 2025 - 30

Virksomhetsplanen er en langsiktig plan for studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad. Planen skal beskrive våre overordna mål og verdier, rammer og forutsetninger. Den er styrende og grunnleggende for valg av innhold og retning i studentbarnehagene. Planen bygger på lov om barnehager, rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, og overordna mål og verdier for Norges arktiske studentsamskipnad.

Målet med en felles virksomhetsplan er å kunne planlegge faglig over et lengre tidsrom enn årsplanen åpner for, og samtidig gi oss mulighet til å skape retning for Studentbarnehagenes felles faglige arbeid.

Virksomhetsplanen skal gi ansatte klare retningslinjer for hvilke holdninger og grunnverdier som skal prege arbeidet. Den skal bidra til å skape en åpen dialog med foreldrene om barnehagens verdigrunnlag og fungere som en overbygning for årsplanene i Studentbarnehagene. Virksomhetsplanen er å finne i digital, nedlastbar utgave på våre nettsider. https://samskipnaden.no/

Samarbeidspartnere

Gimle studentbarnehage er praksisbarnehage for barnehagelærerutdanninga ved Norges arktiske universitet, UiT, og vi har et tett samarbeid. Vi har barnehagelærerstudenter i praksis hos oss i flere perioder i løpet av et år. I tillegg kan vi ha psykologi-, ergoterapi- og fysioterapistudenter i korte praksiser.
Vi stiller barnehagen til disposisjon for forskning med forbehold om at de forskningsetiske retningslinjene overholdes.

Tromsø kommune er tilsynsmyndighet for alle barnehager i kommunen og en naturlig samarbeidspartner. Videre samarbeider vi med andre hjelpeinstanser som Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), barnevern og øvrig hjelpeapparat i forhold til enkeltbarn som har behov.

Studentbarnehagene i Tromsø har et eget ressursteam sammen med to sakkyndige fra PPT samt helsesykepleier. Ressursteamet er en anonym drøftingsinstans før et barn evt. kan henvises til PPT. Ingen barn drøftes her uten foresattes samtykke.

Barnehagens formål og innhold

Danning gjennom omsorg, lek, læring og deltakelse i demokratiske fellesskap

Omsorg fra oss ansatte følger barnet gjennom hele dagen. Vi skal sørge for at barna blir møtt med oppmerksomhet, innlevelse og vilje til samspill. Omsorg handler både om relasjonene mellom ansatte og barn, og barna seg imellom. Å gi barn mulighet til å ta imot og gi omsorg er grunnlaget for å utvikle sosial kompetanse og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Lek, vennskap, glede og mestring skal ha gode vilkår i barnehagen. Vi skal inspirere til og legge til rette for opplevelser som gir felles lekerepertoar og rom for ulike typer lek. Vi skal ha leker og utstyr som fremmer samhandling og relasjoner. Vennskap handler om å respektere hverandre. Jeg er meg og du er deg. Venner bytter på å bestemme og de kommer til enighet. Ansatte har et våkent øye for vennskap i barnehagen, og bistår barn med å tilegne seg disse ferdighetene.

Vi arbeider for at læring skal være både en individuell og en sosial prosess. Dette betyr at fokus hos ansatte skal være på både enkeltbarnet og på fellesskapet. Det innebærer både språklig støtte, støtte til barn i samspill, støtte i form av omsorgshandlinger, støtte gjennom deltakelse i lek og tilrettelegging av læringsmiljøet.
Barnehagen er en del av utdanningssystemet i Norge. Det pedagogiske arbeidet vårt har som utgangspunkt å hjelpe det enkelte barn i gang med en livslang læringsprosess. I dette arbeidet støtter vi oss på målene som rammeplanen angir. Det er sammenheng mellom disse målene og målene i skolens læreplanverk.

Alle barn skal få oppleve demokratisk deltakelse ved å bli sett og lyttet til, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. Ulike meninger og perspektiver som kommer til uttrykk, er utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap.
Leken gir barna rike muligheter til å ta initiativ, men også å kjenne på kroppen hvordan det er å tåle andres initiativ, slik at det blir plass til alle. Å tåle andres initiativ betyr at barna opplever motstand, forstyrrelser og avbrytelser. Disse avbruddene og motstandsopplevelsene har en betydning for barnas muligheter for å oppdage seg selv og andre som deltagere i et demokratisk fellesskap.

Språk og kommunikasjon

Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap. Varierte og rike språklige erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.
Først og fremst må vi ansatte benytte vårt eget språk aktivt. Vi kan både bruke kroppsspråk og benevne det vi gjør. Ved å vise interesse for barnet og hva det holder på med, og være nysgjerrig, skapes det kontakt og kommunikasjon. Vi må sitte på gulvet, være tilgjengelige og i blikk-høyde for å skape en relasjon til barnet.
Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføringen er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst. Synliggjøring av barnas morsmål i skrift og bilder er med på å skape forståelse for at språk har mange uttrykk.
Barn i samiske barnehager skal få mulighet til å bidra og medvirke på sitt eget språk.

Mangfold

Økt mangfold og individualisering gir behov for å løfte opp temaet respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.
FNs barnekonvensjon omhandler blant annet barnets rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Det pekes spesielt på utvikling av respekt for barnets personlighet, kulturelle identitet, språk og verdier.

Barnehagen skal fremme et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle barn skal oppleve å bli sett og kan delta i lek. Miljøet skal støtte opp om lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Sosial kompetanse må ses på som en viktig motvekt til mobbeadferd. Barnehagen skal fremme likeverd, respekt for menneskeverdet og bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.

Samisk kultur i barnehagen

Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Ansatte og barna skal bli kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner.

Rammeplanen fastsetter at alle barnehager skal bidra til at barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samisk kultur og hverdagsliv. Samisk historie og kulturytringer som joik, musikk, duodji og fortellinger inngår som en del av barnehagens innhold, tilpasset barnas alder og utviklingsnivå. Vi skal bidra til at barna kan bli kjent med og får respekt og fellesskapsfølelse for hele det samiske mangfoldet.

Samisk språk og kultur skal høres og vises i hele barnehagen. Vi har en tradisjonell lavvo som er med på å markere samisk kultur.

Samiske verdier, samisk kultur og tradisjonskunnskap skal formidles til alle barna. Alle barna lærer noen samiske sanger, tallrekka og enkle ord og uttrykk på samisk. Hele huset skal få kjennskap til de samiske årstidene, f.eks. bruk av naturen, feiring av samisk nasjonaldag, og den samiske myten om stjernehimmelen. Joik og fortellinger skal inngå som en del av barnehagens innhold, tilpasset barnas alder og utviklingsnivå.

Likestilling og likeverd

Likeverd handler om at alle mennesker har like stor verdi. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet. Når barn får omsorg og kjærlighet blir de trygge på seg selv og på oss ansatte. Trygghet bidrar til at barn utvikler seg og blir i stand til å lære.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og -uttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Mennesker fra ulike familier går i barnehagen. Et viktig prinsipp er at alle er del av fellesskapet og skal behandles med respekt, uansett hva slags type familie de tilhører. Bøker om ulike familier og kulturer, kjønnsnøytrale leker og synliggjøring av språk og kulturer brukes i arbeidet med dette temaet.

Barns medvirkning

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. En forutsetning for å fremme demokrati for de yngste barna er å gi barn mulighet for å ytre seg, bli hørt og delta.

Når barna opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, erfarer de at de påvirker og medvirker i egen hverdag og det er en kompetanse som de får nytte av resten av livet og som ruster dem til samarbeid og ivaretakelse av egne behov.

Å gi barn rett til medvirkning handler ikke om at barn til enhver tid skal bestemme, men om å ta barn på alvor. Barna skal oppleve tydelige, imøtekommende og ansvarsfulle ansatte i barnehagen.

Psykososialt barnehagemiljø

Fra 1.1. 2021 kom det nytt kapittel 8 i Lov om barnehager. § 41 gir regler for nulltoleranse og forebyggende arbeid i barnehager. § 42 handler om barnehagens plikt til å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt). § 43 handler om skjerpet aktivitetsplikt dersom en ansatt krenker et barn.

Vi jobber hver eneste dag med barns psykososiale miljø, og det er bra at også barnehagebarn får dette sikret gjennom lov. Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det. Vi skal gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser. Dette kan for eksempel være utestengning fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering.
Barnehagen jobber aktivt og har gode rutiner for å følge med, og være til stede for barna. Alle ansatte må også hjelpe barna til å ta vare på hverandre.

Livsmestring

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.» Jfr. RP

De gode erfaringene barn gjør i møte med andre barn og sensitive ansatte vil bidra til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet vil øke.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Tidlige erfaringer, hvor vi har gledet oss sammen med andre om igjen og om igjen, er av stor betydning for hvordan vi viser og tar imot kjærlighet. Slik blir livsmestring noe som er viktig både i nuet og på lang sikt.

Bærekraft

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.» Jfr. RP for bhg.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.
Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og å ta vare på omgivelsene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjøre seg av og høste av naturen. Vi skal fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Dette gjør vi også gjennom å gi barn gode naturopplevelser og gjøre dem kjent med naturens mangfold. Vi ser på dette som sentralt for dannelsen av det miljøbevisste mennesket.

Fagområder

Rammeplanens syv fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap. (Jfr. RP kap. 9)

Kommunikasjon, språk og tekst
Tidlig og god språkutvikling er en viktig del av barnehagens innhold. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Synliggjøring av barnas morsmål i skrift og bilder er med på å skape forståelse for at språk har mange uttrykk.

Kropp, bevegelse, mat og helse
Variert fysisk aktivitet både inne og ute der barna får være i bevegelse, lek og sosial samhandling bidrar til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Godt kosthold og god veksling mellom aktiv¬itet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

Kunst, kultur og kreativitet
Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Å være sammen om kulturelle opplevelser for å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimen-tering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

Natur, miljø og teknologi
I naturen får barna et mangfold av opplevelser som bidrar til glede og gir erfaringer med å orientere seg og oppholde seg i naturen i alle årstider og i all slags vær. Naturen er arena for lek og læring og bidrar til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider, vær og naturfenomener. Barnehagen skal også sørge for at barna får gjøre seg erfaringer med og får bruke og utforske teknologi og redskaper.

Antall, rom og form
Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.

Etikk, religion og filosofi
Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Et møte med noe som er forskjellig fra ens eget, gir muligheter for å utvikle en positiv nysgjerrighet overfor menneskers og kulturers likheter og ulikheter. Barn skal få anledning til å spørre, lytte til andre, reflektere og finne svar.

Nærmiljø og samfunn
Vi her i barnehagen ønsker å bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi vil legge vekt på å styrke kunnskap og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barna i barnehagen skal få innsikt og erfaring med et demokratisk samfunn. Fagområdet omfatter også medienes betydning for barns hverdag.

Progresjon

Progresjon i barnehagens arbeid skal sikre alle barn varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjonen skal tilpasses det enkelte barn og skal bygge på barnas interesser. Samtidig er det en oppgave for ansatte å utvide barnas interessefelt, legge til rette for

gjentakelse, gjenkjennelse og fordypning. Progresjonsplanen finner dere her

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene, legge til rette for at alle barn kan få en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner og opplegg slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til de ansatte og til andre barn. Tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Alle barn og foreldre hos oss får tilbud om å besøke barnehagen før oppstart og vi arrangerer besøksdager for høstens nye barn og foresatte i juni.
Vi inviterer til foreldresamtale i løpet av barnets første måned i barnehagen. '

Overganger innad i barnehagen

Det er en stor fordel og god sosial trening for barna at de er trygge på å bruke hele barnehagen, og kan forholde seg til barn og ansatte på tvers av huset. Bytte mellom avdelinger skal gjennomføres på en trygg og god måte og vi legger til rette for at vennskap bevares. Vi sørger for at barna får tid til å bli kjent med ny avdeling før overflyttingen finner sted, gjennom f.eks. lunsjbesøk og turer sammen. Overgang til ny barnehage forberedes i samarbeid med foreldrene.

Overgang barnehage – skole

Førskolebarna møtes i førskoleklubben, Skolegjengen, hver uke året før skolestart. Vi setter sammen opp en plan på innhold og hvordan vi skal støtte, hjelpe og legge til rette for at barna har det godt i barnehagen og at overgangen til skolen blir best mulig.
Vi samarbeider med de fire andre studentbarnehagene her i Tromsø om felles førskoletreff som vi har kalt "Vennetreff". I denne store gruppa legger vi til rette for at barn som skal begynne på samme skole kan møtes på tvers av barnehagene.
Vi øver også på visse ferdigheter før skolestart. Selvhjulpenhet i hverdagsrutinene og det å kunne omgås andre barn og voksne. Spille spill og regelleker, det å tørre å stå frem i gruppa og å konsentrere seg om oppgaver over tid.
Med beliggenheten og brukergruppa i Gimle studentbarnehage, har vi for mange skoler å forholde oss til mht. å dra på skolebesøk med hver enkelt 6-åring. Skolene har egne opplegg for at barna skal bli kjent med skolen før oppstart og som barn og foreldre inviteres til.
Vi vil at barna skal oppleve mestring og glede frem mot skolestart. Rammeplan for barnehagen og progresjonsplanen vår viser hva barna skal ha fått erfaringer med i barnehagen.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Fagdagene, 6 i året, legger føringer for fagutvikling og planlegging i barnehagen som helhet og på den enkelte avdeling. Oversikt over fagdager finner dere til enhver tid på barnehagens nettsider. Alle avdelingene utarbeider månedsplaner som sendes i Kidplan til foreldrene.

Planmessig observasjon er en viktig forutsetning for arbeidet vi gjør i barnehagen. Systematisk observasjon av barnet, barnegruppa, ansatte og samspill, skal sikre det enkelte barns trivsel og utvikling.

Pedagogisk dokumentasjon er med på å synliggjøre barns tanker, teorier og kunnskap og den synliggjør på samme måte ansattes praksis og er foreldrenes mulighet til å «se inn i barnehagen».
Vi dokumenterer arbeidet vårt på ulike måter, for eksempel:

- Bilder med tekst som alle foresatte får i Kidplan.
- Oppslag i barnehagen med bilder og tekst.
- Utstillinger i barnehagen av barnas skapende virksomhet mm.

Samtalene med barna om hva de har gjort og hva de tenker er en viktig del av evalueringen i barnehagen. På denne måten har barna innflytelse på det som skjer og deres bidrag blir en del av barnehagens evaluering og videre utvikling.
Ansatte vurderer arbeidet på møtene for den enkelte avdeling. Evt. justeringer av planer skjer også fra dag til dag, ut fra vekslende forutsetninger. Månedsplanene lages og vurderes på avdelingen utfra virksomhetsplan, årsplan og årshjul. På personalmøter vurderer vi gjennomføringen av felles planer og målsettinger for hele barnehagen. Brukerundersøkelser hvert år er viktige bidrag i vurderingsarbeidet.

Foreldresamarbeid

Møter

De daglige møtene ved ankomst og henting danner et viktig grunnlag for de mer formelle formene for samarbeid. Kidplan er nyttig for beskjeder, informasjon og avklaringer i det daglige. Foreldresamtalene om høsten og på våren konsentrerer seg om det enkelte barn. Barnehagen og foreldre forteller hverandre om barnets trivsel og utvikling, i barnehagen og hjemme. Bekymringer og behov diskuteres.

Foreldremøtet på høsten brukes, i tillegg til informasjon fra barnehagen, til å få inn evt. ideer og innspill fra dere foreldre mht. hva dere ønsker at vi skal legge vekt på i arbeidet. Kom gjerne med tips og ideer underveis også! Foreldre inviteres av avdelingene til besøksdager før barnets planlagte oppstart, for å få informasjon og kjennskap til ansatte og rutiner.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget består av foreldrerepresentanter som velges hver høst. Det skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal, i samme grad som de fastsetter årsplanen, også være med på å vurdere den. Utvalget består av likt antall foreldre- og ansattes representanter. Daglig leder er sekretær for utvalget.

Forventninger fra barnehagen

At dere:

- Deler informasjon som angår barnets hverdag i barnehagen
- Følger opp beskjeder og bruker Kidplan som kommunikasjonskanal
- Melder fravær i Kidplan så tidlig som mulig
- Gir beskjed dersom barnet bringes eller hentes av andre
- Bidrar til positiv dialog
- Overholder åpningstider og sier ifra når dere kommer og går
- Ikke bruker mobilen mens dere er i barnehagen
- Ivaretar alle barns sikkerhet gjennom å lukke porten etter dere
- Engasjerer dere i innholdet i barnehagen og holder dere oppdaterte
- Sørger for at barnet har klær og utstyr til alle værforhold og nok skiftetøy
- Holder orden i klær og utstyr og sørger for at det er tydelig merket med barnets navn
- Tar drikkeflaske med hjem for vask daglig.
- Tar opp med personalet, styrer eller samarbeidsutvalget dersom noe oppleves utfordrende
- Deltar på foreldremøter og foreldresamtaler
- Følger retningslinjene våre for syke barn og barnehage
- Samarbeider om alle barns trivsel og trygghet i barnehagen
- Viser interesse ut over eget barn, ser barnegruppa og barnehagens arbeid og prioriteringer i et helhetsperspektiv
- Snakker med barnet hjemme om opplevelser i barnehagen og bruker bildedokumentasjonen aktivt.

Kidplan

Som plattform for kommunikasjon mellom barnehagen og hjem, benytter vi oss av løsningen Kidplan fra PBL. Her vil dere få aktuell informasjon fra barnehagen, i form av månedsplaner, tavleposter og bildealbum. Kidplan har også en meldingsfunksjon, som vi bruker for direkte kommunikasjon mellom barnehagen og dere foreldre. I tillegg til å være en kommunikasjonsplattform, benytter vi oss også av Kidplan til å føre fraværsprotokoll. Foreldre melder eget fravær som for eksempel ferie og sykdom.

Appen lastes ned i Appstore eller Google play.
https://www.kidplan.com/no/kidplan-for-foreldre

Kontaktinformasjon

Gimle studentbarnehage AS

Dragen: 907 63 556
Balder: 907 76 172
Ormen: 907 37 945
Snorre: 907 82 070
Daglig leder: 934 59 940/776 49 022

I dokumentet "Årshjul for Gimle studentbarnehage" på våre nettsider, finner dere oversikt over fagdager inneværende barnehageår:

https://samskipnaden.no/barnehager/vare-barnehager/gimle-studentbarnehage
Norges arktiske studentsamskipnad: Tlf. 0047 77 64 90 00
Spørsmål vedr. barnehageavgift: 76 96 20 02 / marita.k.vang@samskipnaden.no