

Årsplan 2025 - 2026

Breivika studentbarnehage

samskipnaden.no





Innholdsfortegnelse

Barnehagens forutsetninger	4
Vår visjon	4
Fokusområde	5
Kosthold og ernæring	7
Virksomhetsplan	8
Samarbeidspartnere	9
Barnehagens formål og innhold	10
Danning gjennom omsorg, lek, læring og deltakelse i demokratiske felleskap	10
Språk og kommunikasjon	12
Mangfold	12
Samisk kultur i barnehagen	13
Likestilling og likeverd	14
Barns medvirkning	14
Psykososialt barnehagemiljø	15
Livsmestring	15
Bærekraft	16
Fagområder	17
Progresjon	17
Overganger	18
Barnet begynner i barnehagen	18
Overganger innad i barnehagen	18
Fra barnehage til skole	19
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	20
Foreldresamarbeid	21
Møter	21
Samarbeidsutvalget	21
Forvetninger fra barnehagen	21
Kidplan	23
Kontaktinformasjon	23



Generelt

Breivika studentbarnehage AS drives etter gjeldende lover og forskrifter. Bemanningen i barnehagen fyller kravene som fastsettes i Lov om barnehager. Barnehagene utarbeider, jfr. § 13 i vedtektene, egen årsplan. Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehager og Virksomhetsplan for studentbarnehagene.

Barnehagen oppfyller også kravene som settes i Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Barnehagen har egen sikkerhetsinstruks. Instruksen er integrert i barnehagens internkontrollsystem, Mentor HMS.

Barnehageavgiften følger satsene for maksimal foreldrebetaling, men foresatte kan søke om nedsatt foreldrebetaling. Informasjon om ordningen og søknadsskjema er å finne på Tromsø kommunes nettsider.

<https://www.tromso.kommune.no/barnehage-og-skole>

Barnehagens årshjul beskriver innholdet i barnehagen fra måned til måned.

Breivika studentbarnehage består av 5 baser med i år til sammen 69 plasser fordelt slik:

12 barn i alderen 0 – 3 år på Rypa

12 barn i alderen 0 – 3 år på Kråka

9 barn i alderen 0 – 3 år på Måsen

18 barn i alderen 3 - 6 år på Ravnen

18 barn i alderen 3 – 6 år på Sjura

Barnehagen er en moderne og fleksibel barnehage med store baserom og spennende spesialrom, for eksempel forming, vannlek og fysisk fostring. Nærområdet vårt preges av universitetet og flotte naturområder like ved. Studentidrettshallen Kraft og botanisk hage ligger også i nærheten.



Barnehaagens forutsetninger

Vår visjon

«Klart vi kan!»

Visjonen skal prege de daglige møtene mellom personale, barn, foreldre og andre samarbeidspartnere i barnehaugen.





Fokusområde

Teknologi og digital praksis i barnehagen

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.»

(Rammeplan for barnehagen, 2017)

Rammeplanen fastsetter at digitale medier skal være et arbeidsverktøy norske barnehager. Digital praksis er altså ikke et mål i seg selv, men et av flere virkemidler i arbeidet med innholdet i barnehagen. Vi ønsker dette barnehageåret å ta i bruk teknologi som verktøy i barnehagens innhold, bruke den kreativt og ansvarlig og skape en tydelig digital praksis i barnehagen.

Vi viser til virksomhetsplanen for utfyllende informasjon om fokusområdet:

<https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/samskipnaden/files/VIRKSOMHETSPLAN-Campus-Troms%C3%B82020-25.pdf>





Kosthold og ernæring

Vi legger vekt på et sunt og næringsrikt kosthold i barnehagen. Vi har et fullkosttilbud der vi serverer frokost, lunsj og frukt hver dag. Barna får et varmt måltid daglig, enten til frokost eller lunsj. Menyen finner du på tavla i Kidplan.

Måltidene hos oss har også en pedagogisk side. Det betyr blant annet at vi er bevisste på å ha ro og hygge rundt måltidet, og at vi stimulerer til gode samtaler hvor vi både ytrer oss og lytter til hverandre. Vi ønsker at barna skal få oppleve matglede, matkultur og nysgjerrighet i forhold til å smake på ny mat. Alle barn i barnehagen skal få mulighet til å bli fortrolige med et variert kosthold.



Virksomhetsplan

Studentbarnehagene i Tromsø utarbeider en felles virksomhetsplan som strekker seg over 5 år av gangen. Planen bygger på lov om barnehager, rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og overordna mål og verdier for Norges arktiske studentsamskipnad.

Målet med en felles virksomhetsplan er å kunne planlegge faglig over et lengre tidsrom enn årsplanen åpner for, og samtidig gi oss mulighet til å skape retning for Studentbarnehagenes felles faglige arbeid. I tillegg skal virksomhetsplanen fortelle foreldrene hvilke verdier og holdninger vi vil formidle til barna deres i våre barnehager. Vi ønsker også at foreldre og barn skal møte de samme verdiene og holdningene uansett hvilke av våre barnehager barna får plass i.

Virksomhetsplanen skal gi personalet klare retningslinjer for hvilke holdninger og grunnverdier som skal prege arbeidet. Den skal bidra til å skape en åpen dialog med foreldrene om barnehagens verdigrunnlag og fungere som en overbygning for årsplanene i Studentbarnehagene. Årsplanen skal sees i sammenheng med virksomhetsplanen.



Samarbeidspartnere

Barnehagen er praksisbarnehage for barnehagelærerutdanninga ved Universitetet i Tromsø. Dette innebærer at vi med jevne mellomrom har studenter i praksis hos oss. Vi er godkjent lærebedrift og kan ta imot lærlinger i barne- og omsorgsarbeiderfaget. I tillegg kan vi ha psykologi-, ergoterapi- og fysioterapistudenter samt elever fra oppvekstfag ved Ishavsbyen videregående skole i praksis hos oss.

Vi stiller barnehagen til disposisjon for forskning med forbehold om forskningsetiske retningslinjer overholdes.

Tromsø kommune er tilsynsmyndighet for alle barnehager i kommunen og en naturlig samarbeidspartner. Videre samarbeider vi med Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT) og øvrig hjelpeapparat i forhold til enkeltbarn som har spesielle behov. Studentbarnehagene i Tromsø utgjør et eget ressursteam sammen med to sakkyndige fra PPT samt helsesykepleier. Ressursteamet er anonym drøftingsinstans før et barn evt. kan henvises til PPT. Ingen barn drøftes her uten foresattes samtykke.



Barnehagens formål og innhold

Danning gjennom omsorg, lek, læring og deltakelse i demokratiske felleskap

Barnehagen er en integrert del av utdanningsløpet i Norge. Det pedagogiske arbeidet vårt har som utgangspunkt å hjelpe det enkelte barn i gang med en livslang læringsprosess. I arbeidet støtter vi oss på målene som rammeplanen angir. Det er sammenheng mellom disse målene og målene i skolens læreplanverk. Gjennom gode dannelsesprosesser blir barn i stand til å glede seg over livet, til å være nysgjerrig og prøvende i forhold til omverdenen og oppleve seg selv som en viktig del av fellesskapet. Danning er selve grunnlaget for en allsidig utvikling og innebærer kyndighet og modenhet for å møte livet – praktisk, sosialt og personlig.

Læring i barnehagen henger nøye sammen med omsorg, lek, vennskap, kommunikasjon og fellesskap. Barn lærer gjennom alt de erfarer og barnehagen skal legge til rette for læring ut fra alle barns interesser, ønsker og behov. Vi skal styrke barns læring gjennom både formelle og uformelle læringssituasjoner og legge til rette for at barn får oppleve vennskap og fellesskap med andre barn. Et godt tilrettelagt språkmiljø er et viktig grunnlag for arbeidet. Rommene i barnehagen skal inspirere til læring og utvikling gjennom lek. Abstrakte verdier som anerkjennelse, demokrati og språkstimulerende miljøer får konkret innhold først og fremst gjennom leken og hvordan vi gir leken gode livsvilkår i barnehagehverdagen.

Personalet skal møte barna med anerkjennelse, støtte og utfordringer. Vi ønsker at læring hos oss skal være både en individuell og en sosial prosess. Dette betyr at fokus hos personalet skal være på både enkeltindividet og på fellesskapet. Det er også viktig for oss at personalet skal lære sammen med barna. Barnehagen skal være en læringsarena også for personalet!





Språk og kommunikasjon

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer og å sette ord på opplevelser, tanker og følelser er avgjørende for å forstå begreper og for utvikling av et rikt språk.

Barnehagen er en viktig arena for barns språkutvikling. Her kan barna møte andre barn og voksne gjennom lek, samspill og ulike aktiviteter, uavhengig av hvilket morsmål barnet har. Personalet i barnehagen skal ha en ressursorientert tilnærming til flerspråklighet. Språklig mangfold skal møtes med anerkjennelse og ses på som verdifulle ressurser for det enkelte barn, barnegruppen og samfunnet. Utviklingen av morsmålet har egenverdi og har en sentral rolle i barnets utvikling av norsk som andrespråk.

Mangfold

Mangfold og gjensidig respekt er en viktig del av barnehagens verdigrunnlag. Barnehagens samfunnsmandat består blant annet av å bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent og av å synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal altså rette sin oppmerksomhet både i retning av det enkelte barn med sine personlige og kulturelle forutsetninger og i retning av fellesskapet og hvordan det kan løfte og støtte enkeltbarnet.

Barnehagen har et ressursorientert perspektiv også på det flerkulturelle og har kultursensitivitet som mål i arbeidet. For å gjøre dette på en god måte er vi avhengige av å samarbeide godt med alle foresatte.

Samisk kultur i barnehagen

Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna utvikler respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Barna skal bli kjent med at samene er Norges urfolk og få kjennskap til samisk kultur gjennom historie, markering av Samefolkets dag, språk, duodji (samisk håndverk og kunsthåndverk), litteratur, fortellinger og musikk.

Barnehagen skal sørge for at alle barn, i tråd med samisk tradisjon, får erfaringer med å ta vare på naturen, leve i samklang med den og nyttiggjøre seg og høste av naturen.





Likestilling og likeverd

"Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn."

(Rammeplan for barnehagen)

Vi arbeider med utgangspunkt i et verdisyn der alle mennesker har samme verdi og rett til sin plass i fellesskapet. Barnas undringer, tanker og spørsmål skal møtes med respekt og åpenhet. Vi ser også verdien i at barnehagens personale gjenspeiler mangfoldet i samfunnet.

Barns medvirkning

Barna skal kunne uttale seg om hverdagen sin i barnehagen. Rammeplanen fastsetter at barn jevnlig skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Rammeplanen viser i denne sammenhengen til FNs barnekonvensjon.

Personalet må være åpne og ha blick for de innspillene barna kommer med. Disse innspillene kan komme til uttrykk på forskjellige måter, for eksempel gjennom kroppsspråk, handlinger, estetiske uttrykk og gjennom verbalt språk. Å gi barn rett til medvirkning handler ikke om at barn til enhver tid skal bestemme, men i større grad om å ta barn på alvor gjennom kommunikasjon og handling. Barn skal oppleve tydelige, imøtekommende og ansvarsfulle voksne i barnehagen. Det er viktig for oss å jobbe videre med å implementere barns rett til medvirkning på alle nivåer i barnehagehverdagen.

Basedrift, der barna kan bruke store deler av huset fritt, bidrar positivt i denne prosessen: Barna får flere lekevenner, de får kontakt med hverandre på tvers av basenes aldersgrenser og de får flere lekemuligheter i flere rom med alt dette fører med seg mht. nye impulser og ideer. Vi ønsker å utnytte barnehagens rom aktivt i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. At alle barna er trygge på å bruke hele barnehagen og kjenner barn og personale på tvers av basene oppleves som en stor fordel i arbeidet vårt.

Psykososialt barnehagemiljø

FNs barnekonvensjon omhandler blant annet barnets rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Det pekes spesielt på utvikling av respekt for barnets personlighet, kulturelle identitet, språk og verdier.

Barnehageloven fastsetter at barnehagen ikke skal godta at barn utsettes for krenkelser som f.eks. utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Barnehagen har plikt til å forebygge tilfeller der barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen pålegges også en aktivitetsplikt der barn eller foreldre sier at barnehagemiljøet ikke oppleves som trygt og godt. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. Dersom en ansatt i barnehagen krenker et barn, utløser dette en skjerpet aktivitetsplikt fra barnehagens side.

Sosial kompetanse må ses på som en viktig motvekt til mobbing. Barnehagen skal fremme likeverd, respekt for menneskeverdet og bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Vi skal synliggjøre og speile det mangfoldet barnehagen består av, med tanke på familieformer, livssyn, kultur, språk, osv.

Arbeid med det psykososiale barnehagemiljøet er nedfelt i barnehagens internkontrollsystem.

Livsmestring

"Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen."

(Rammeplan for barnehagen)

Barnehagens arbeid med livsmestring handler om å bidra til at barn utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringssopplevelser. Elementer i arbeidet kan for eksempel være å bygge og opprettholde gode relasjoner til andre, arbeid med følelser, følelsesuttrykk, støtte til å regulere følelser, et miljø der leken støttes, vernes og videreutvikles og der fysisk aktivitet har en viktig plass.

Alle gode erfaringer barn gjør i møte med andre barn og sensitive ansatte vil bidra til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet øker.



Bærekraft

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. (Rammeplan for barnehagen)

Nysgjerrighet, undring og kritisk tenking er viktige forutsetninger for bærekraftig utvikling.

Økologisk (natur og miljø): Gjennom aktiv bruk av naturen lærer barna om samspillet i naturen. Vi har egen kjøkkenhage og kildesorterer avfallet vårt. Barnehagen har som mål å bli miljøfyrtårn.

Økonomisk: Vi snakker med barna om konsekvenser av forbruk, om å ta vare på felles ressurser og om å dele med hverandre. Gode rutiner for innkjøp og matservering betyr at vi spiser opp maten og har lite matavfall i barnehagen.

Politikk og medvirkning: Vi ser på barna som økoborgere som forstår at de kan endre sin hverdag og sitt miljø. Barna skal få erfaring med at det er en sammenheng mellom egne handlinger og globale utfordringer, de skal få en positiv opplevelse av at egne tanker og meninger kan bidra i fellesskapet.

Sosial og kulturell: Vennskap og likestilling, samarbeid, inkludering, likeverd er viktige deler av barnehagens innhold.





Fagområder

"Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

"Rammeplan for barnehagen)

Kommunikasjon, språk og tekst: Uttrykk, følelser, tanker og meninger, relasjoner, lek, konfliktløsning, begrepsforståelse, rim, rytme, lyder, ord, eventyr, fortellinger, høytlesning, samtale, skriftspråkuttrykk.

Kropp, bevegelse, mat og helse: Allsidige bevegelseserfaringer, menneskekroppen, hygiene, kosthold, motorikk, sanser, mat.

Kunst, kultur og kreativitet: Ulike materialer, fantasi, kreativitet, skaperglede, kunst, kultur, verktøy.

Natur, miljø og teknologi: Naturen og naturens mangfold, bærekraft, vær, naturfenomener, friluftsliv, eksperimenter, digitale verktøy, -uttrykksformer og -dømmekraft.

Antall, rom og form: Matematiske sammenhenger, begreper, tall, mengde, telling, størrelser, romforståelse, former, sortering.

Etikk, religion og filosofi: Verdier, livssyn, undring, normer, respekt, likheter og ulikheter.

Nærmiljø og samfunn: Medvirkning, verden, institusjoner, steder, nærmiljø, trygg ferdsel, tradisjoner, levesett, familieformer, samisk innhold.

Progresjon

Progresjon i barnehagens arbeid skal sikre alle barn varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjonen skal tilpasses den enkelte barn og skal bygge på barnas interesser. Samtidig er det en oppgave for personalet å utvide barnas interessefelt, legge til rette for gjentakelse, gjenkjennelse og fordypning.

Felles progresjonsplan for studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad er å finne her:

<https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/samskipnaden/files/Felles-progresjonsplan-1.pdf>



Overganger

Barnet begynner i barnehagen

Personalet skal, i samarbeid med foreldrene, legge til rette for at alle barn får en trygg og god start i barnehagen. Vi skal gi det enkelte barn tid til å bli kjent og trygg på basen, på personalet og i barnegruppa. Alle barn og foreldre hos oss får tilbud om å besøke barnehagen før oppstart og vi arrangerer lekegrupper for høstens nye barn og foresatte på forsommeren. Barn og foreldre får en fast kontaktperson som følger deres oppstart spesielt. Vi ønsker å legge til rette for tett og god dialog med foreldrene i det daglige i oppstartfasen. Vi innkaller til foreldresamtale i løpet av barnets første måned i barnehagen. Denne foreldresamtalen har to faste tema: Erfaringsutveksling vedrørende oppstarten og utveksling av forventninger til hverandre mht. barnehagetilbudet.

Mer om oppstart finner dere her: <https://samskipnaden.no/aktuelt/8-tips-til-en-god-barnehagestart>

Overganger innad i barnehagen

Barnehagen legger vekt på at også bytte mellom baser skal gjennomføres på en trygg og god måte. I så stor grad det er mulig, legger vi til rette for at vennskap og fellesskap skal bevares når barna bytter base. Vi sørger for at barna får tid til å bli kjent med ny base også før overflyttingen finner sted. Dette kan f.eks. gjøres gjennom å bli invitert til lunsj, ved å bli med ny base på tur sammen med en kjent voksen eller gjennom overgangsuka i juni der førskolebarna utgjør en egen base og barna som skal flytte til ny base får en liten tyvstart på den nye basen. Ved overgang til stor base vil pedagogene på den aktuelle storbasen delta på siste foreldresamtale på liten base, slik at også dere kan bli litt kjent med rammene der.

Fra barnehage til skole

Siste år før skolestart oppfordrer vi dere til å besøke skolen barnet skal begynne på for eksempel på ettermiddagstid i løpet av våren. Skolene har også egne opplegg for at barna skal bli kjent med skolen før oppstart.

I barnehagen jobber vi med visse ferdigheter før skolestart. Selvhjelpenhet i rutinesituasjonene, det å kunne omgås andre barn og voksne, det å tørre å stå frem i gruppa og evne til å konsentrere seg om noe over tid er eksempler på områder vi arbeider med gjennom hele barnehageløpet. I tillegg vil vi jobbe spesielt med de eldste barna med tanke på skolestart. Vi har førskoleklubb for de som er inne i sitt siste år i barnehagen før skolestart. Det lages egne periodeplaner for arbeidet i førskoleklubben.

Vi samarbeider med de andre fire studentbarnehagene her i Tromsø om felles førskoletreff som vi har kalt "Vennetreff". I denne store gruppa jobber vi også for at barn som skal begynne på samme skole kan møtes på tvers av barnehagene og for at barna skal kunne føle seg trygge og oppleve mestring i en litt større sammenheng enn egen barnehage.

Rammeplan for barnehager fastsetter barnehagens plass som en del av utdanningsløpet og kravene i forhold til innhold og arbeidsmåter i barnehagen har også skolestart for øyet. Vi ønsker å gjøre vår del av jobben for at det enkelte barn skal få en god start på skolen når den tid kommer. Her gir rammeplanens sju fagområder oss føringer for hva barna skal ha fått erfaringer med før skolestart. Gjennom satsningsområdene våre og en aktiv voksenrolle i barnehagens hverdag, har vi som målsetning å skape et miljø som fremmer utvikling og læring i hele barnehageløpet fram mot skolestart. Det er imidlertid viktig at dette arbeidet skjer med utgangspunkt i barnehagepedagogikk og at vi ivaretar barnehagens egenart. Barnehagen skal være mer enn forberedelse til skolestart!

For å sikre at alle barn og foresatte opplever kontinuitet, sammenheng og forutsigbarhet ved overgangen til skolen, fyller barn, foresatte og barnehage i samarbeid ut et skjema med opplysninger om barnet som sendes til skolen før skolestart. Skjema sendes ikke dersom foresatte ikke samtykker.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Fagdagene fem dager i året legger føringer for fagutvikling og planlegging i barnehagen som helhet og på den enkelte base. Oversikt over fagdager finner dere til enhver tid på barnehagens nettsider. Årsplandokumentene utgjør grunnlaget for videre planlegging. Alle baser utarbeider månedsplaner.

Observasjon er en viktig forutsetning for arbeidet vi gjør i barnehagen. I denne sammenhengen er det planmessig observasjon vi tenker på. Dette dreier seg om systematisk å samle viten om barnet, barnegruppa, personalet og samspillet mellom disse. Dette skal gjøres for å sikre det enkelte barns trivsel og utvikling og fungere som utgangspunkt for videre arbeid på basene.

Årsplanarbeidet, planlegging, innhold og vurdering, skal bygge på systematisk observasjon.

Den pedagogiske dokumentasjonen i barnehagen skal fungere som et verktøy for å se hvordan barn lærer. Dokumentasjonen er med på å synliggjøre barns tanker, teorier og kunnskap og den synliggjør på samme måte personalets praksis. I tillegg fungerer dokumentasjonen som foreldrenes mulighet til å «se inn i barnehagen».

Vi dokumenterer arbeidet vårt på ulike måter, for eksempel gjennom bildealbum i Kidplan, oppslag i barnehagen, utstillinger av barnas skapende virksomhet, praksisfortellinger og digitale fortellinger. Vi legger vekt på å ta i bruk dokumentasjonsformer som fremmer barns rett til medvirkning.

Det vurderes på **basemøtene** for den enkelte base. Evt. justeringer av planer skjer også fra dag til dag ut fra vekslende forutsetninger. **Månedsplanene** legges og vurderes på basene månedlig. Dokumentasjonsarbeidet vårt, og barnas deltakelse i det, skal være med på å legge føringer for den videre planleggingen. I **personalmøtene** kan vi bl.a. vurdere gjennomføringen av felles planer og målsettinger for hele barnehagen.

Brukerundersøkelser er viktige bidrag i vurderingsarbeidet.



Foreldresamarbeid

Møter

Foreldremøtet på høsten brukes, i tillegg til informasjon fra barnehagen, til innspill fra dere foreldre på arbeidet vårt. **Foreldresamtalene** hvert semester konsentrerer seg om det enkelte barn. Barnehagen vil informere om barnets trivsel og utvikling og dere får også muligheten til å være med på å styre innholdet i samtalen ut fra egne behov.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene og diskutere barnehagens ideelle grunnlag. Samarbeidsutvalget skal, i samme grad som det fastsetter årsplanen, også være med på å vurdere den. Det gjennomføres valg av representanter til samarbeidsutvalget hver høst. Oversikt over representanter og kontaktinformasjon til sittende samarbeidsutvalg legges ut som tavlemelding i Kidplan hver høst.

Forventninger fra barnehagen

Vi forventer at dere:

- Deler informasjon som angår barnets hverdag i barnehagen
- Følger opp beskjeder og bruker Kidplan som kommunikasjonskanal
- Melder fravær i Kidplan så tidlig som mulig
- Gir beskjed dersom barnet bringes eller hentes av andre
- Bidrar til positiv dialog
- Overholder åpningstider og sier ifra når dere kommer og går
- Ivaretar alle barns sikkerhet gjennom å rygge bilen på plass på parkeringsplassen, slå av motoren og lukke porten etter dere
- Engasjerer dere i innholdet i barnehagen og holder dere oppdaterte
- Sørger for at barnet har klær og utstyr til alle værforhold og nok skiftetøy
- Holder orden i klær og utstyr og sørger for at det er tydelig merket med barnets navn
- Tar det opp med personalet, daglig leder eller samarbeidsutvalget dersom noe oppleves utfordrende
- Deltar på foreldremøter og foreldresamtaler
- Følger retningslinjene våre for syke barn og barnehage
- Viser interesse ut over eget barn, ser barnegruppa og barnehagens arbeid og prioriteringer i et helhetsspektiv
- Snakker med barnet hjemme om opplevelser i barnehagen og bruker bildealbumene i Kidplan aktivt sammen med barnet.





Kidplan

Breivika studentbarnehage benytter den digitale kommunikasjonsløsningen Kidplan for å utveksle informasjon med foreldrene.

Appen lastes ned i App Store eller på Google Play.

I foreldreappen kan dere:

Samtykke: Gjør det mulig for barnehagen å innhente samtykker fra dere digitalt. Barnehagen legger inn alle samtykker de trenger. Du som forelder huker av for å godkjenne, eller ikke godkjenne samtykkene.

Følge med på ukeplan: Kalender-funksjonen viser barnehagens planlagte aktiviteter. Du vil du kunne lese hva barnehagen har planlagt i morgen, slik at du kan forberede barnet og sende med klær og utstyr som trengs.

Se bilder: Barnehagen kan opprette album, og legge ut bilder fra aktiviteter, turer eller hverdagsøyeblikk fra barnehagedagen. Du vil her få innblikk i barnets hverdag i barnehagen, slik at du kan snakke med barnet om hva de har gjort i barnehagen.

Se oppdateringer på «tavla»: Gjennom tavleposter kan barnehagen legge ut korte beskjeder til alle foreldre, eller legge ut korte dagsrapporter med informasjon om hva de har gjort.

Sende beskjeder: Gjennom meldingsfunksjonen kan barnehagen og foreldrene utveksle beskjeder. Du vil få push-varsel når barnehagen har sendt deg en melding.

Registrere sykefravær, ferie og annet fravær.

Kontaktinformasjon

Studentsamskipnaden i Tromsø:	77 64 90 00	https://samskipnaden.no/
Barnehageavdelinga:	414 42 630	https://samskipnaden.no/barnehager
Breivika studentbarnehage:	77 64 90 99	https://samskipnaden.no/barnehager/vare-barnehager/breivika-studentbarnehage

Spørsmål vedr. barnehageavgift:	76 96 20 02	marita.k.vang@samskipnaden.no
---------------------------------	-------------	-------------------------------

Kontaktinformasjon til daglig leder og mobilnumre direkte til alle baser, finner dere på våre nettsider.

