



Årsplan

2025 - 2026

Universet studentbarnehage AS





Innholdsfortengelse

Barnehagens forutsetninger	3
Vår visjon	3
Fokusområde	4
Virksomhetsplan	5
Kosthold og ernæring	5
Samarbeidspartnere	5
Barnehagens formål og innhold	6
Danning gjennom omsorg, lek, læring og deltakelse i demokratiske felleskap	6
Språk og kommunikasjon	6
Magnfold	7
Samisk kultur i barnehagen	7
Likestilling og likeverd	7
Barns medvirkning	8
Psykososialt barnehagemiljø	9
Livsmestring	9
Bærekraft	10
Fagområder	10
Progresjon	10
Overganger	11
Barnet begynner i barnehagen	11
Overganger innad i barnehagen	11
Fra barnehage til skole	11
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	12
Foreldresamarbeid	12
Kidplan	13
Møter	13
Samarbeidsutvalget	13
Forventninger fra barnehagen	14
Kontaktinformasjon	14

Barnehagens forutsetninger

Universet studentbarnehage er en av syv studentbarnehager. Vi åpnet i 2006 og er en arkitekttegnet barnehage øverst på Campus. Vi har en fantastisk beliggenhet rett ved turløypa og hoppbakken. Innenfor gjerdet har vi lavvo, naturstier, trær og lekeapparater. Barnehagen er utformet spesielt for barn og hver base har egen inngang, garderobe og oppholdsrom. Melkeveien bølger seg gjennom barnehagens baser og fellesrom som alle har navn fra universet.

- Barnehagen har i dette barnehageåret 74 plasser fordelt på fem baser:
- Reven – 12 barn i alderen 6. mnd. – 3 år og fire ansatte
- Svanen – 12 barn i alderen 6. mnd. – 3 år og fire ansatte
- Jupiter – 14 barn i alderen 1 år – 4 år og fire ansatte
- Storebjørn – 18 barn i alderen 3 – 6 år og tre ansatte
- Lillebjørn – 18 barn i alderen 3 – 6 år og tre ansatte

I Universet har vi en godt sammensatt personalgruppe som består av barnehagelærere, en lærer, spesielpedagoger, barne- og ungdomsarbeidere, assistenter og renholder. Vi jobber for at barnehagen skal være en organisasjon som er dannende og levende. Vi tror at en av de viktigste kildene til kvalitet i det pedagogiske tilbudet til barna er personalet, derfor jobber vi kontinuerlig med samarbeid og kompetanseheving.

Vår visjon

«En spennende reise»

Vi ønsker at det enkelte barn skal bli kjent med og trygg på sin egen indre reise og utvikling. Barnehagen vil legge til rette for å gi barnet spennende, interessante og gode opplevelser i hverdagen for å styrke denne utviklingen. Barnet skal få lære om samfunnet, verden og universet og aktivt selv få delta på denne reisen.





Fokusområde 2025-2026:

Teknologi og digital praksis i barnehagen

Dette barnehageåret skal studentbarnehagene i Tromsø arbeide med vår digitale praksis. Personalet og barna skal utvikle sin digitale kunnskap for å bruke den som metode og verktøy for utforskning, lek og læring. Vi skal sammen innhente og behandle informasjon, være kreativ og skapende med digitale ressurser. Vi vil at verktøyene skal bringe inn nye muligheter og andre perspektiver på det vi allerede gjør i barnehagen. Vi vil arbeide for at barna skal være produsenter og ikke konsumenter av det digitale.

Rammeplan for barnehagen fastsetter at digital praksis er en arbeidsmåte i norske barnehager:

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.» (RP. 2017)

Bruk av digitale medier i barnehagen er altså ikke et spørsmål om teknologi alene, men også en mulighet til å gi barn verktøyene de trenger for å bli aktive, engasjerte og reflekterte samfunnsborgere. Digitale medier gir tilgang til informasjon og deltakelse, perspektiver til å forstå verden rundt seg og kan bidra til å legge grunnlaget for kritisk tenkning. Barns egne stemmer kan styrkes gjennom at de får uttrykke seg via digitale medier som for eksempel lyd eller bilde. Når barn får muligheten til å kommunisere og delta på egne premisser, kan digitale medier være til hjelp for barn med språkutfordringer eller andre funksjonsnedsettelse. God digital praksis kan i tillegg by på muligheter til å lære om demokratiske verdier som turtaking, samarbeid og respekt for andres meninger.

I et digitalt samfunn er det av stor betydning at barn lærer hvordan de kan bruke teknologi på en ansvarlig måte. Det å tidlig få en begynnende kunnskap om kildekritikk og nettvett, gir bedre forutsetninger til å delta aktivt og bevisst i demokratiet senere i livet.

Vi har et bærekraftsperspektiv på innkjøp og gjenvinning også av elektronisk utstyr. Vi skal utnytte det digitale utstyret som allerede finnes i barnehagene og beherske bruken av dette før vi eventuelt supplerer med ny teknologi. Barna bør, etter alder og modenhet, få mulighet til å delta i diskusjonen rund disse valgene.

Mål:

- Våre barnehager skal ha en tydelig digital praksis der digitale medier er en av flere arbeidsmåter for å nå våre faglige mål og oppfylle rammeplanens krav.
- Arbeidet med teknologi og digital praksis skal legge grunnlag for kompetanse og arbeidsmåter i kommende fokusområde

Vi viser til virksomhetsplanen og årshjulet for mer informasjon om fokusområdet

Virksomhetsplan 2025– 2030:

Studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad har utarbeidet en felles virksomhetsplan. Planen bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og overordna mål og verdier for Norges arktiske studentsamskipnad.

Målet med en felles virksomhetsplan er å kunne planlegge faglig over et lengre tidsrom enn årsplanen åpner for og samtidig gi oss mulighet til å skape retning for Studentbarnehagenes felles faglige arbeid. I tillegg skal virksomhetsplanen fortelle foreldrene hvilke verdier og holdninger vi vil formidle til barna deres i våre barnehager. Vi ønsker også at foreldre og barn skal møte de samme verdiene og holdningene uansett hvilke av våre barnehager barna får plass i.

Virksomhetsplanen skal gi personalet klare retningslinjer om hvilke holdninger og grunnverdier som skal prege arbeidet. Den skal bidra til å skape en åpen dialog med foreldrene om barnehagens verdigrunnlag og fungere som en overbygning for årsplanene i Studentbarnehagene. Årsplanen skal sees i sammenheng med virksomhetsplanen. Virksomhetsplanen finner du [her](#).

Kosthold og ernæring

Studentbarnehagene vektlegger at det skal serveres god og næringsrik kost og har tre måltider i barnehagen. Vi forholder oss til helsedirektoratets anbefalinger når det gjelder ernæring og vi serverer frukt eller grønnsaker til alle måltid. Vi ønsker at barna skal bli fortrolige med et variert og sunt kosthold. To ganger i uken lager vi varmlunsj til barna, de andre tre dagene serverer vi brødmat. Enkelte fredager er barna med på å bake til lunsjmåltidet. Barna er med på å dekke på bord, smøre på maten, pakke matpakker til tur eller er med på tilberedning av varmlunsjen. Måltidene hos oss har også en pedagogisk side, vi teller, venter på tur og har gode samtaler. I barnehagen øver vi på å forsyne oss med litt mat og drikke om gangen, så kan man heller forsyne seg flere ganger.

*Fint å få se hvordan
fisken man spiser ser
ut innvendig.*



Samarbeidspartnere

Universet studentbarnehage er øvingsbarnehage for barnehagelærere ved UiT. Dette innebærer at vi har barnehagelærerstuderenter i praksis hos oss flere perioder i året. I tillegg kan vi ha psykologi-, ergoterapi- og fysioterapistuderenter i observasjonspraksis og elever fra barne- og ungdomsarbeiderlinja. Vi stiller barnehagen til disposisjon for forskning med forbehold om at de forskningsetiske retningslinjene overholdes. Tromsø kommune er tilsynsmyndighet for alle barnehager i kommunen og en naturlig samarbeidspartner. Videre samarbeider vi med andre hjelpeinstanser som PPT og barnevern i forhold til enkeltbarn som har spesielle behov. Alle signerer taushetserklæring og leverer politiattest etter gjeldende lovverk.

Barnehagens formål og innhold

Danning gjennom omsorg, lek, læring og deltakelse i demokratiske fellesskap

Danning er en livslang prosess som skjer i samhandling med barn og voksne gjennom omsorg, lek og læring. Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte i samspill med andre. En forutsetning for et meningsfylt og utviklende læringsmiljø er å gi og ta imot omsorg for å utvikle gode samspillsferdigheter. Å være i samspill med andre barn og voksne er en viktig forutsetning for å kunne delta i lek og oppleve å få venner i et demokratisk fellesskap. Et demokratisk fellesskap innebærer at barna opplever å bli hørt og får være med på påvirke hverdagen i barnehagen.

For personalet vil omsorg, lek og læring i et demokratisk fellesskap innebære evne til å se og tolke barns ytringer gjennom verbal og non-verbal kommunikasjon. Å gi omsorg er en viktig forutsetning for et trygt og lærende lekemiljø. Det er gjennom leken barna får oppleve relasjoner og danne grunnlag for læreprosesser. Et godt læringsmiljø krever at personalet er nærværende og engasjert i barns trivsel og utvikling og tilbyr et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet. Leken skal være inngangsport til et fellesskap hvor barnet får lov til å utforske og utvikle ferdigheter som gjør barnet trygg på seg selv og sin deltakelse i fellesskapet. Barnehagen skal tilby et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for hverandre.

Språk og kommunikasjon

Språk og kommunikasjon foregår både verbalt og non-verbalt. Språkkompetanse utvikles best i samhandling med andre, både barn-barn og barn-voksen. Det påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling, som sosial kompetanse, lekekompetanse og å påvirke sin egen hverdag. Barnehagen tilrettelegger for et godt språkmiljø for alle barn ved å gi barna ulike måter å kommunisere på. Vi skal tilrettelegge for at barna skal kunne uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. Førstehåndserfaringer og trygge, gode relasjoner er avgjørende for å lære seg språk. Personal som er lydhøre i kommunikasjon med barna, setter ord på handling, høytlesning, fortellinger og sang er eksempler på hvordan vi jobber med språk. ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) og tegn-til-tale er eksempler på kommunikasjonsalternativer som kan bidra til en helhetlig språkutvikling, spesielt for barn som trenger ekstra hjelp til å kommunisere.

Vi har dagstavle, bilder og tekst plassert på strategiske plasser for å invitere til kommunikasjon mellom barn og for å få støtte i kommunikasjon i hverdagen.

*Høytlesning av bildebok
for mange barn på en gang*





Mangfold

Mangfold i personalet er viktig for god kvalitet i barnehagen. Det viktigste for oss er ansatte med høy kompetanse og at vi har et bredt spekter av ulike mennesketyper, ulik alder, ulik bakgrunn og ulikt kjønn. Dersom vi skal møte ulike barn på ulike måter trenger vi et størst mulig mangfold i personalgruppa. Vi ønsker at barna opplever barnehagen som en flerkulturell barnehage der mangfold er en naturlig del av det fysiske miljøet, aktivitetene og innholdet. Barna opplever at språklig og kulturelt mangfold er en ressurs og berikelse i barnehagen. Vi har barn fra mange ulike land og dermed har vi mange ulike språk representert hos oss.

Samisk kultur i barnehagen

I barnehagen jobber vi for å synliggjøre samisk kultur og bidra til at barn kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Vi ønsker at barna tilegner seg kunnskaper om at samene er et urfolk og blir kjent med deler av den samiske kulturen og levestett. I arbeidet med dette skal barna få møte samiske fortellinger, musikk, kunst, mattradisjoner og bli kjent med hvordan samene høster og nyttiggjør seg av naturen. Vi lærer om samiske merkedager, og feirer samefolkets dag 6. februar med en felles markering for hele barnehagen. Arbeidet med den samiske kulturen skal barna få oppleve gjennom hele barnehageåret. Dette gjenspeiles i årshjulet vårt også.

Likestilling og likeverd

Rammeplanen slår fast at barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. I Universet studentbarnehage skal alle barn tilbys de samme mulighetene for lek, aktiviteter og omsorg. Barna skal også få muligheter til å oppleve vennskap og inngå i et større fellesskap sammen med andre. Alle barn skal ha de samme mulighetene til å uttrykke seg, bli forstått og hørt. Vi ønsker at barna allerede de første leveårene skal gjøre sine første erfaringer med demokratiet. De skal oppleve å være frie individer med egne tanker, ønsker og uttrykksformer, men også erfare og lære hva det innebærer å være en del av en større gruppe og måtte forholde seg til gruppas behov og ønsker. I arbeidet med likestilling og likeverd er fokuset på voksenrollen viktig. I Universet ønsker vi at barna skal møte en mangfoldig personalgruppe som er gode rollemodeller for barna. De samme arbeidsoppgavene kan utføres uavhengig av kjønn, alder, sosial, religiøs og kulturell bakgrunn eller andre faktorer som gjør oss forskjellige.

Barns medvirkning

Barns medvirkning har utgangspunkt i menneskerettighetene og barnekonvensjonen. Barna skal uttrykke egne meninger om det som berører dem ut fra alder og modenhet. I rammeplanen står det at «Danning og medvirkning kan sees som gjensidige prosesser»

Barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. De må oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger samt bli møtt med anerkjennelse for sine uttrykk. Barns undring over handlinger og holdninger i møte med hverandre legger grunnlaget for en kritisk refleksjon om seg selv i samfunnet. Å møte barns spørsmål og undring på en yrkesetisk forsvarlig måte legger grunnen for barns medvirkning. Barns medvirkning handler om den voksnes holdning om hvordan vi tenker om og ser på barn. Det er holdningene våre som leder frem til en medvirkningspraksis.

I Universet studentbarnehage har vi arbeidet med å finne metoder for å få med barns medvirkning. De yngste barna formidler sine synspunkter med kroppen, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Når vi f.eks. skal planlegge en vinteruke tar vi med det vi ser at de yngste er opptatt med i uteleken på vinteren. Barnas mulighet for medvirkning handler om personalets selvforståelse og holdninger til barn. De største barna gir i tillegg til kroppsspråk uttrykk for egne ønsker og behov gjennom det verbale språket. Gjennom samtaler og i planleggingsgrupper og ulike aktiviteter får barna være med på å forme aktivitetene og gi uttrykk for hva de liker og ønsker å holde på med. Personalet skal møte barna på en anerkjennende måte med dialog, lytte, bekrefte og være åpen og nærværende. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom personalet, barna og personalet og mellom personalet og foreldrene. Vi er en basebarnehage hvor barna fritt kan bruke de rommene de selv vil, hvilke lekekamerater de kontakter og hvem av personalet de søker til.





Psykososialt barnehagemiljø

Vi i barnehagen har arbeidet med kompetanseheving for alle i personalet og brukt kompetansepakken "Psykososialt barnehagemiljø" fra Utdanningsdirektoratet. Vi arbeider også ut fra FNs barnekonvensjon som omhandler barnets rett til utvikling, medvirkning, ikke diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Barnehageloven fastsetter at barnehagen ikke skal godta at barn utsettes for krenkelser som f.eks. utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Barnehagen har derfor plikt til å forebygge tilfeller der barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Vi mener at sosial kompetanse må sees på som en viktig motvekt til mobbing. Vi arbeider for å støtte og veilede barna i sin sosiale utvikling. Barnehagen skal fremme positive handlinger og arbeide for at negative samhandlingsmønstre ikke utvikler seg eller fester seg. Vi er opptatt av å forebygge mobbing og praktiserer nulltoleranse for mobbing. Dette gjør vi ved å være tydelig på hva som er akseptable og ikke akseptable handlinger.

Personalet skal være en pådriver for inkluderende atferd ved å gå foran som gode eksempler i hverdagen og støtte opp om barnas positive bidrag i barnegruppa. Langvarige eller gjentatte konflikter mellom barn kan være kilde til mobbing eller ekskludering fra lek og samvær. Personalet skal være spesielt observant på dette, og gå aktivt inn for å veilede og løse konfliktene på et tidlig tidspunkt. Vi skal arbeide aktivt for å forebygge krenkelser og mobbing. Vi i barnehagen er pålagt en aktivitets plikt hvis barn eller foreldre sier at barnehagemiljøet ikke oppleves som trygt og godt. Vi må da lage en skriftlig plan hvis det skal gjøres tiltak i en sak. Dette gjør vi i samarbeid med foreldrene. Vi er spesielt opptatt av å gi barn tro på seg selv, sine meninger og holdninger. At de ikke bare følger strømmen, men tør å stå fram og si: «Dette vil jeg ikke være med på.» Vi arbeider kontinuerlig med dette som tema, også gjennom veiledning i personalgruppen.

Livsmestring

Livsmestring handler om å kunne forstå og påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Det handler om fysisk og psykisk helse, levevaner, seksualitet, kjønn og mellommenneskelige relasjoner. Barna må lære seg å sette egne grenser og respektere andres. De må øve seg på å håndtere egne tanker, følelser og relasjoner for å kunne være en del av et sosialt fellesskap.

I barneårene er utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende.

Barna skal lære seg å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på best mulig måte. Personalet skal være tilstedeværende og støttende, uten å ta over for mye, slik at barna kan øve seg på å håndtere konflikter, dele følelser og opplevelser. Vi skal tilrettelegge for et barnehagemiljø der barn opplever en fin balanse mellom utfordringer og mestring.





Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling i barnehagen handler om å lære barn å bli kjent med seg selv, utvikle vennskap og gi en begynnende forståelse for hvordan vi sammen kan ta vare på naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi, og sosiale forhold og er en forutsetning for å kunne ta vare livet på jorden. Ved å vise solidaritet for kommende generasjoner og ikke bare tenke på egne behov bidrar vi til å fremme gode verdier, holdninger og praksis for et bærekraftig samfunn. Å jobbe med bærekraftig utvikling i barnehagen krever at personalet er bevisste på hvilke verdier, holdninger og konsekvenser dagens handlinger og holdninger har for fremtiden. Personalet skal være gode forbilder for å sikre at barn opplever gode verdier og holdninger til hverandre og miljøet de vokser opp i. I barnehagen bruker personalet nærmiljøet som utgangspunkt for at barn skal oppleve naturens mangfold, få gode opplevelser og kunnskap om å ta vare på den. I samisk kultur vil bærekraftig utvikling bety å leve i samklang med; nyttiggjøre seg og høste av naturen. Barn som opplever tilhørighet til naturen og lærer seg å ta vare på den får kunnskap og forståelse for hverandre og naturen. I barnehagen har personalet ulike prosjekter for å vise barn hvordan vi kan nyttiggjøre oss av ressurser og hvordan gjenbruke for å ta vare på miljøet. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene sørge for at barna på sikt lærer å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Fagområder

Vi i Universet studentbarnehage arbeider tverrfaglig med alle syv fagområdene i rammeplanen. Vi ønsker at barna skal oppleve en helhetlig hverdag hvor fagområdene er en naturlig del av aktiviteter, lek, læring, rutiner, vennskap og relasjoner. Vi bruker rammeplanen som mal for hvordan vi arbeider med fagområdene. Når vi for eksempel har et felles prosjekt som Universet Filmfestival (UFF) implementerer vi mange av fagområdene. Barna dramatiserer, de lager utstyr (Kunst, kultur og kreativitet), de kommuniserer med hverandre (kommunikasjon, språk og tekst) de bruker kroppen sin og vi har filmkafe (kropp, bevegelse mat og helse) de eldste er med på filmskapningen digitalt (natur, miljø og teknologi) vi besøker filmfestivalen i byen og har egen festival (Nærmiljø og samfunn). Vi evaluerer jevnlig hva og hvordan vi arbeider med fagområdene og planlegger hva vi trenger å fokusere mer på i en periode. Vi søker hele tiden å finne gode måter for å arbeide med fagområdene og holder oss oppdatert på endringer i samfunnet. Vi har studenter flere ganger i året som også er med på å påvirke og utvikle oss som barnehage.

Progresjon

Progresjon i barnehagens arbeid skal sikre alle barn varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjonen skal tilpasses det enkelte barn og skal bygge på barnas interesser. Samtidig er det en oppgave for personalet å utvide barnas interessefelt, legge til rette for gjentakelse, gjenkjennelse og for fordypning. Vi har laget en progresjonsplan som tar for seg de syv fagområdene, lek og sosial utvikling. Planen er med på å sikre arbeidet slik at alle barn får mulighet til å oppleve utfordring og mestring i løpet av barnehageperioden. Personalet bruker planen som et arbeidsredskap og den skal fungere som informasjon til hvordan vi tenker og arbeider. Progresjonsplanen finner du **her**.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen.

Hvem som får plass i barnehagen avklares i løpet av våren, deretter blir foresatte kontaktet for å avtale oppstarten. I løpet av juni måned blir barn og foreldre invitert på besøk for å bli kjent med de ansatte og noen av de barna som de treffer igjen til høsten. Alle barn har ulike behov for tilvenning i barnehagen. Vi ønsker at foresatte setter av minimum tre dager til tilvenning. Vi har et rom hvor alle nye foreldre kan trekke seg tilbake og treffe hverandre under tilvenningsdagene. Vi er opptatt av at alle barn skal ha en trygg og god tilvenning i sitt tempo og hvor foreldrene er en aktiv part i hvordan det skal foregå. På starten av barnehageåret har vi et informasjonsmøte for nye foreldre. Hvert barn har en kontaktperson under tilvenningen som blir godt kjent med barnet og som foreldrene kan henvende seg spesielt til. Vi bruker lek som verktøy for å skape en god relasjon til barnet. Hvis foreldre ønsker det, kan de kontakte barnehagen i løpet av dagen eller personalet kan ringe og fortelle hvordan det går. Mer om oppstart **her**.

Overganger innad i barnehagen

I Universet studentbarnehage begynner barna på storbase det året de fyller 3 år. I barnehagen er det to storbaser; Storebjørn og Lillebjørn. Begge basene har fokus på friluftsliv, er mye ute, bruker lavvoen aktivt og samarbeider på tvers for å bruke kompetansen som er på basene. Det siste året på småbasene går barna sammen i 2 - års klubb for å bli bedre kjent med hverandre, med lavvoen og oppleve flere ansatte, andre rutiner og for å bli mer selvstenig og oppleve mestring utenfor egen base. I forkant av skifte til ny base blir barna plassert på de ulike basene etter vurderinger fra personalet. Vi tar hensyn til alderssammensetning og vennskap barna har opparbeidet på basen de kommer fra. Barna blir i løpet av våren invitert på turer, lunsjer og aktiviteter sammen med barn og personal på basen de skal begynne på. Barn som trenger ekstra trygghet i begynnelsen, har med personal fra basen de er på. I løpet av perioden er det personalet på småbasene som tar med barna på besøk til storbasene for at barnet skal bli bedre kjent. På slutten av barnehageåret blir nye foresatte invitert til et orienteringsmøte med de pedagogiske lederne fra storbasene. Det er mulighet for «en til en samtale» om sitt eget barn for de som ønsker det.

Fra barnehage til skole

Rammeplanen for barnehagen slår fast at barnehagen er en del av utdanningssystemet. I Universet studentbarnehage har vi førskoleklubb for barn som går siste året i barnehagen. De får i løpet av høsten tilbud om vanntilvenning i svømmebasseng. Gruppen møtes også til ulike aktiviteter som er ment som forberedelse til skolestart. Personalet og barna jobber med ulike tema som sosial kompetanse, meg selv og de andre, være i et større felleskap, ta ansvar for seg selv og tillegg har de litt om bokstaver, tall og mengder. Det viktigste vi kan gi dem er at de opplever at de er verdifulle og at de betyr noe for felleskapet. Vi legger også vekt på at det er positivt å være de eldste i barnehagen, hvor de får delta og gjøre ting de ikke tidligere har vært med på. En oversikt over de ulike temaene siste barnehageåret for førskolebarna kommer i løpet av august måned. Vi har også et møte med førskoleforeldrene i løpet av høsten.



I Studentsamskipnaden har førskolebarna et eget vennetreff der barna møtes seks ganger i løpet av året i en av Studentsamskipnadens fem ulike barnehager i Tromsø. Aktivitetene varierer men tas ofte fra fagområdene i rammeplanen. Førskoletreffene gir barna muligheter til å møte andre barn og voksne der samarbeid, ansvar og mestring av å delta i et større sosialt nettverk er med på å forberede dem på skolestart. Kommunen ønsker at alle førskolebarn skal ha noen felles overflyttingsobjekter før de starter på skolen. Barna lærer noen sanger, sangleker og leser bøker i barnehagen som de også bruker ved skolestart. Sammen med foreldre og personalet fyller barna ut et skjema som sendes til den skolen de skal begynne på. Dette gjøres i forbindelse med foreldresamtalen på våren.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vårt pedagogiske arbeid i barnehagen tar utgangspunkt i rammeplan for barnehagen. Ut fra rammeplanen lager vi en årsplan som er verktøy for oss i arbeidet med å planlegge, dokumentere og vurdere arbeidet vi gjør sammen med barna. Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU) og gir foreldrene mulighet til å kunne påvirke innholdet. I barnehagen har vi ulike arenaer for å diskutere pedagogisk arbeid som pedagogmøter, barne- og ungdomsarbeidermøter og fagdager. Basene lager planer som sendes ut til foreldrene. I refleksjonsarbeidet med barna skal vi bruke praksisfortellinger, ha barn med i planleggingsgrupper og ikke minst daglig være oppmerksomme på hva barnet formidler til oss. Pedagogisk arbeid dokumenteres på ulike måter som bilder hjem i løpet av uken, kvartalsvurderinger, samtaler med barn og foreldre, bilder, tegninger, musikk/drama og praksisfortellinger. Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte, en måte å tenke på. Det vil si at personalet skal være en lyttende medforsker og ha en reflekterende holdning mot barn og deres aktivitet, men også mot eget arbeid og egne læringsprosesser. Pedagogisk dokumentasjon skal for oss i Universet være en vei til refleksjon, dialog og ny praksis.

Foreldresamarbeid

Personalet skal i samarbeid med foreldrene gi barna gode utviklings og aktivitetsmuligheter. Med samarbeid menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Den viktigste delen av foreldresamarbeidet er den daglige kontakten når barna kommer og går fra barnehagen. Personalet jobber kontinuerlig med å oppdatere hverandre på hendelser, situasjoner og aktiviteter – for å sikre at foreldre får tilbakemeldinger angående sitt barn. I tillegg inviterer vi til foreldrekafe, frokoster, middager og andre foreldrearrangement. Barnehagen kommuniserer også med foreldrene via Kidplan

Kidplan

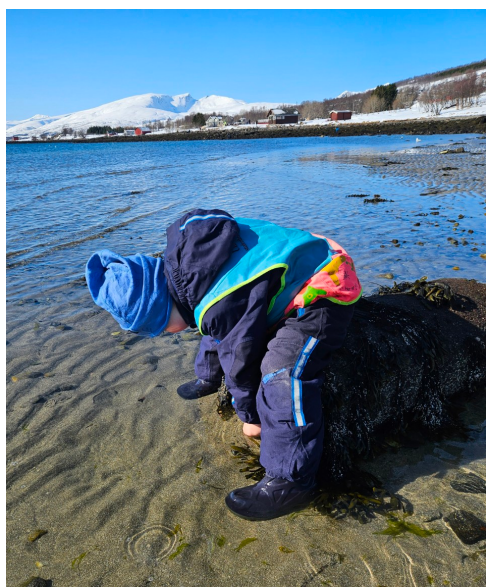
Som plattform for kommunikasjon mellom barnehagen og hjem, benytter vi oss av løsningen KidPlan fra PBL. Her vil dere finne aktuell informasjon fra barnehagen, i form av månedsplan, tavleposter og bildealbum. KidPlan har også en meldingsfunksjon, som vi bruker for direkte kommunikasjon mellom barnehagen og dere som foreldre. I tillegg til å være en kommunikasjonsplattform, benytter vi oss også av KidPlan til å føre fraværsprotokoll, så det er her dere skal melde om barn som ikke kommer ved ferie eller sykdom.

Møter

Vi avholder et foreldremøte hvert semester. Det første møtet for nye foreldre på høsten har tema «Å være ny i barnehagen». Vi gjennomfører også temabaserte foreldremøte i løpet av barnehageperioden. En til to ganger i året vil møtene være basevis og dere får møte personalet og samtaler blant annet om hvordan basen jobber, gjensidige forventninger og hvordan barna har det på basen. Hvert semester blir det innkalt til foreldresamtaler og foreldrene kan også be om samtale når de ønsker det.

Samarbeidsutvalget

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Alle foreldrene er medlemmer i foreldrerådet og avholder møter etter behov. Samarbeidsutvalget (SU) representerer foreldrene og foreldrene velger representanter fra hver base til å sitte i samarbeidsutvalget. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. Det skal være et rådgivende, kontakt skapende og samordnende organ som består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Det avholdes 3-4 møter hvert barnehageår. Samarbeidsutvalget skal også være med å fastsette og vurdere årsplanen. Du finner oppslag på hver base med bilde og kontaktinformasjon til representantene i SU.





Forventninger fra barnehagen

- Deler informasjon som angår barnet i barnehagen
- Viser interesse ut over eget barn, ser barnegruppa og barnehagens arbeid og prioriteringer i et helhetsperspektiv
- Snakker med barnet hjemme om opplevelser i barnehagen
- Følger opp beskjeder og bruker Kidplan som kommunikasjonskanal
- Melder fravær så tidlig som mulig til basen
- Alltid gir beskjed dersom barnet bringes eller hentes av andre
- Overholder åpningstider og sier ifra når dere leverer og henter
- Ikke bruker mobilen mens dere er i barnehagen
- Sørger for at barnet har klær og utstyr til alle værforhold og nok skiftetøy i barnehagen
- Merker alt av klær og utstyr med barnets navn
- Deltar på foreldremøter og foreldresamtaler
- At dere tar opp evt. utfordringer først og fremst med personalet evt. styrer
- Følger studentbarnehagene sine retningslinjene for syke barn og barnehage
- Ivaretar alle barns sikkerhet ved å, rygge bilen på plass på parkeringen, slår av motoren og lukke porten etter dere. Det er kun voksne som skal lukke opp og stenge porten.

Kontaktinformasjon

Universet studentbarnehage 77 64 90 90 , universet.barnehage@samskipnaden.no
<https://samskipnaden.no/barnehager/vare-barnehager/universet-studentbarnehage>
Studentsamskipnaden i Tromsø: 77 64 90 00 <http://samskipnaden.no/>



Vi studerer rypa i sitt rette element