

Årsplan 2023 - 2024

Prestvannet studentbarnehage

samskipnaden.no

5





Innholdsfortengelse

Barnehagens forutsetninger	4
Vår visjon	4
Fokusområde	5
Kosthold og ernæring	7
Virksomhetsplan	8
Samarbeidspartnere	9
Barnehagens formål og innhold	10
Danning gjennom omsorg, leg, læring og deltakelse i demokratiske felleskap	10
Språk og kommunikasjon	12
Magnfold	12
Samisk kultur i barnehagen	13
Likestilling og likeverd	14
Barns medvirkning	14
Psykososialt barnehagemiljø	15
Livsmestring	15
Bærekraft	16
Fagområder	17
Progresjon	17
Overganger	18
Barnet begynner i barnehagen	18
Overganger innad i barnehagen	18
Fra barnehage til skole	19
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	20
Foreldresamarbeid	21
Møter	21
Samarbeidsutvalget	21
Forvetninger fra barnehagen	21
MvKid Kidplan	23
Kontaktinformasjon	23



Generelt

Studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad drives etter gjeldende lover og forskrifter. Bemanningen i barnehagene fyller kravene som settes i Lov om barnehager. Barnehagene utarbeider, jfr. § 13 i vedtektene, egen årsplan. Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehager og Virksomhetsplan for studentbarnehagene.

Studentbarnehagene oppfyller også kravene som settes i Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Alle våre barnehager har sikkerhetsinstruks tilpasset forholdene i den enkelte barnehage. Instruksen er integrert i barnehagenes internkontrollsystem, PBL mentor.

Barnehageavgiften følger satsene for maksimal foreldrebetaling, men foresatte kan søke om nedsatt foreldrebetaling. Informasjon om ordningen og søknadsskjema er å finne på Tromsø kommune sine nettsider.

<https://www.tromso.kommune.no/barnehage-og-skole>

Barnehagene har egne nettsider:

<https://www.samskipnaden.no/barnehager>

Prestvannet studentbarnehage består av 5 baser. Barnetallet vil variere i forhold til antall store og små barn.

- Varden: 9 barn i alder 0-3år
- Fløya: 9 barn i alder 0-3år
- Kjølen: 9 barn i alder 0-3år
- Tinden: 16 barn i alder 2-5år
- Blåmann: 17 barn 2-5år



Barnehagens forutsetninger

Vår visjon

GYLDNE ØYEBLIKK FOR LEK OG LÆRING

Prestvannet studentbarnehage har valgt friluftsliv som vårt satsningsområde. Med friluftsliv mener vi å bruke naturen og naturens ressurser i lek og aktiviteter både ute, men også inne. Vårt mål er å tilby barna unike naturerfaringer der vi vektlegger lek, læring og gode opplevelser i nærkontakt med naturen hele året.

Barnehagen vår er privilegert med flotte og varierte naturområder i nærmiljøet, i tillegg har barnehagen en stor og flott lavvo på uteområdet vårt som benyttes hele året.

Vi lar oss inspirere til allsidig bruk av naturens ressurser, og friluftsliv vil være gjennomgående tema i vårt planarbeid. Naturen tilbyr en rekke muligheter for inntrykk og førstehåndserfaringer som inspirerer barna til fantasifull lek, både ute og inne. Naturen treffer barnas kroppslige væremåte midt i blinken, og gir rom for kroppslig og sanselige opplevelser. Gjennom å tilrettelegge for ulike aktiviteter, turer i nærområder, samt å gi barna tilgang til ulikt lekemateriell og utstyr ønsker vi å bidra til spennende leke- og læringsøyeblikk.

Friluftsliv er en arena for kulturformidling hvor begrepslæring og filosofiske, eksistensielle og etiske spørsmål kan blomstre. Det er også en kilde til helse, livskvalitet og personlig utvikling gjennom hele livet. Igjennom felles opplevelser dyrkes vennskap da naturen gir rom for nysgjerrighet, frihet og utfoldelse. Gjennom aktiv bruk av naturen lærer barna om naturvern, og tilegner seg verdier, holdninger og praksis for bærekraftig utvikling av samfunnet.





Fokusområde

Sammen inn i fremtiden - bærekraft i barnehagen.

"Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter, økonomi og sosiale forhold og en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn... Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet..."

(Rammeplan for barnehagen)

Vi skal, gjennom arbeid med prosjekter og i barnas hverdagsliv, arbeide for at alle barn får erfaring med ulike sider ved bærekraft som begrep.

Mål for arbeidet:

- Barn som lærer å ta ansvar for seg selv, hverandre og naturen.
- Barn og ansatte som forstår at dagens handlinger har konsekvenser for framtida.
- FNs bærekraftsmål skal være veiledende i arbeidet vårt.

Vi viser til virksomhetsplanen for utfyllende informasjon om fokusområdet.





Kosthold og ernæring

Fra august 2022 serverer vi tre måltider i barnehagen, frokost, lunsj og frukt- og grønt /lett ettermiddags måltid. Til måltidene tilbyr vi melk og vann. Vi ønsker bidra til å fremme et variert og sunt kosthold til barna ved å servere grønnsaker, frukt og bær, grove brød- og kornprodukter, fisk, magert kjøtt, magre meieriprodukter og matoljer og flytende/ myk margarin. I løpet av uka serverer vi to varme lunsj måltider.

Barn er ofte nysgjerrige på ny mat, men de kan også være skeptiske til mat de ikke har smakt tidligere. Mange barn trenger derfor tid og erfaring for å venne seg til nye smaker og konsistenser. Smaksansen er hele tiden under utvikling. Om barna ikke liker maten førstegang de smaker den, synes de kanskje det er godt neste gang eller etterhvert. Hvis barn blir tilbudt et variert utvalg av matvarer og retter, er det lettere å lære å like forskjellige smaker og konsistenser.

Spisevaner etableres ofte tidlig i livet og har en tendens til å vedvare. Vi ønsker derfor å tilrettelegge for sunne spisevaner og et variert kosthold i barnehagen for å bidra til å legge et godt grunnlag for god helse og til å dekke behovet for næringsstoffer.

Gjennom et barnehageår er det mange bursdager, merkedager, høytider og spesielle anledninger som foreldrekafe, turdager og temadager. I forbindelse med disse ønsker vi å begrense servering av søt og fet mat og søt drikke. Ved bursdag og avslutning ønsker vi ikke at foreldre tar med kaker, is ol. Vi markerer bursdager med aktiviteter og fokus på barnet denne dagen. For barn som slutter har basen en felles feiring på slutten av barnehageåret.

Måltidene i barnehagen skal være en pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter. Daglige måltider i barnehagen gir gode muligheter for læring på mange områder som for eksempel språk og samspill med andre. Rundt bordet kan det snakkes om mat, kosthold og helse i en naturlig sammenheng. I tillegg kan pedagogiske aktiviteter og mål knyttes til mat og måltider



Virksomhetsplan

Studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad har utarbeidet en felles virksomhetsplan. Planen bygger på lov om barnehager, rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og overordna mål og verdier for Norges arktiske studentsamskipnad.

Målet med en felles virksomhetsplan er å kunne planlegge faglig over et lengre tidsrom enn årsplanen åpner for og samtidig gi oss mulighet til å skape retning for Studentbarnehagenes felles faglige arbeid. I tillegg skal virksomhetsplanen fortelle foreldrene hvilke verdier og holdninger vi vil formidle til barna deres i våre barnehager. Vi ønsker også at foreldrene og barn skal møte de samme verdiene og holdningene uansett hvilke av våre barnehager barna får plass i.

Virksomhetsplanen skal gi personalet klare retningslinjer om hvilke holdninger og grunnverdier som skal prege arbeidet. Den skal bidra til å skape en åpen dialog med foreldrene om barnehagens verdigrunnlag og fungere som en overbygning for årsplanene i Studentbarnehagene. Årsplanen skal sees i sammenheng med virksomhetsplanen.

Virksomhetsplanen er å finne i digital, nedlastbar utgave på våre nettsider.



Samarbeidspartnere

Barnehagen er praksisbarnehage for barnehagelærerutdanninga ved Universitetet i Tromsø. Dette innebærer at vi med jevne mellomrom har studenter i praksis hos oss. I tillegg kan vi ha barneverns-, psykologi-, ergoterapi- og fysioterapistudenter i observasjonspraksis og elever fra barne- og ungdomsarbeiderlinja. Vi stiller barnehagen til disposisjon for forskning med forbehold om at de forskningsetiske retningslinjene overholdes.

Tromsø kommune er tilsynsmyndighet for alle barnehager i kommunen og en naturlig samarbeidspartner. Studentbarnehagene har eget ressursteam. Medlemmer: en spesialpedagog, 2 styreere, 2 fra PPT og helsesykepleier. Pedagogisk leder/ barnehagelærer og styrer møter ved innkalling eller for å legge frem case.

Andre naturlige samarbeidsparter, grunnskoler, barnevernstjenesten, og andre faggrupper vi søker råd og veiledning fra.



Barnehagens formål og innhold

Danning gjennom omsorg, lek, læring og deltakelse i demokratiske felleskap

Barnehagen er en integrert del av utdanningssystemet i Norge. Det pedagogiske arbeidet vårt har som utgangspunkt å hjelpe det enkelte barn i gang med en livslang læringsprosess. I arbeidet støtter vi oss på målene som rammeplanen angir. Det er sammenheng mellom disse målene og målene i skolens læreplanverk. Gjennom gode dannelsprosesser blir barn i stand til å glede seg over livet, til å være nysgjerrig og prøvende i forhold til omverdenen og oppleve seg selv som en viktig del av felleskapet.

Læring i barnehagen henger nøye sammen med lek, oppdragelse og omsorg. Barn lærer gjennom alt en erfarer og barnehagen ønsker å legge til rette for læring ut fra alle barnas interesser, ønsker og behov. Vi skal styrke barns læring gjennom både formelle og uformelle lærings situasjoner.

Personalets samspill med barna vil alltid ha stor betydning for barns læring og utvikling. Vi ønsker å møte barna med anerkjennelse, støtte og utfordringer. Vi ønsker at læring hos oss skal være både en individuell og en sosial prosess. Dette betyr at fokus hos personalet skal være på både enkeltindividet og på fellesskapet. Det er også viktig for oss at personalet skal lære sammen med barna. Barnehagen skal være en læringsarena også for personalet!





Språk og kommunikasjon

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer og å sette ord på opplevelser, tanker og følelser er avgjørende for å forstå begreper og for utvikling av et rikt språk.

Barnehagen er en viktig arena for barns språkutvikling. Her kan barna møte andre barn og voksne gjennom lek, samspill og ulike aktiviteter, uavhengig av hvilket morsmål barnet har. Språklig mangfold skal møtes med anerkjennelse og ses på som verdifulle ressurser for det enkelte barn, barnegruppen og samfunnet. Utviklingen av morsmålet er, i tillegg til å ha en egenverdi, svært viktig også for utvikling av andrespråket. Morsmålet har en sentral rolle i barnets utvikling av norsk som andrespråk.

Mangfold

Mangfold og gjensidig respekt er en viktig del av barnehagens verdigrunnlag. Barnehagens samfunnsmandat består blant annet av å bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent og av å synliggjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal altså rette sin oppmerksomhet både i retning av det enkelte barn med sine personlige og kulturelle forutsetninger og i retning av fellesskapet og hvordan det kan løfte og støtte enkeltbarnet.

Barnehagen har et ressursorientert perspektiv også på det flerkulturelle og har kultursensitivitet som mål i arbeidet. For å gjøre dette på en god måte er vi avhengige av å samarbeide godt med alle foresatte.

Samisk kultur i barnehagen

Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna utvikler respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Barna skal bli kjent med at samene er Norges urfolk og få kjennskap til samisk kultur gjennom historie, markering av Samefolkets dag, språk, duodji (samisk håndverk og kunsthåndverk), litteratur, fortellinger og musikk.

Barnehagen skal sørge for at alle barn, i tråd med samisk tradisjon, får erfaringer med å ta vare på naturen, leve i samklang med den og nyttiggjøre seg og høste av naturen. De åtte samiske årstidene er støtte i arbeidet og samisk innhold er gjennomløpende hele barnehageåret.





Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. (Rammeplan for barnehagen)

Vi arbeider med utgangspunkt i et verdisyn der alle mennesker har samme verdi og rett til sin plass i fellesskapet. Barnas undringer, tanker og spørsmål skal møtes med respekt og åpenhet.

Barns medvirkning

Barnehagelovens slår fast at barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Medvirke gjennom aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av hverdagen i barnehagen. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

Det betyr for oss at barnehagen legger til rette for arenaer der barn kan uttrykke sine meninger både individuelt og i grupper. Vi følger barnas initiativ både i samtaler, lek og i valg av aktiviteter. De som ikke får ytret seg gjennom talespråk får ved observasjon og tolkning hjelp av personalet til å fremme deres ønsker og behov - Slik blir barns medvirkning ivaretatt i barnehagehverdagen. Videre har vi gjennom vårt satsningsområde fokusert på at barna skal være med i dokumentasjons og vurderingsarbeid. Dette gjøres blant annet ved hjelp av forberedelser og vurdering sammen med barna. Barnas synspunkter tillegges vekt og tas med i videre planlegging.

Å gi barn medvirkning handler ikke om at barn til enhver tid skal bestemme, men i større grad om å ta barn på alvor gjennom kommunikasjon og handling. Barn skal oppleve tydelige, imøtekommende og ansvarsfulle ansatte i barnehagen som innser betydningen av å skape tid og rom for å samtale og lytte til det barna har å formidle. Det er viktig at ansatte hjelper barna slik at deres stemmer kan medvirke i fellesskapet.



Psykososialt barnehagemiljø

FNs barnekonvensjon omhandler blant annet barnets rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Det pekes spesielt på utvikling av respekt for barnets personlighet, kulturelle identitet, språk og verdier.

Barnehageloven fastsetter at barnehagen ikke skal godta at barn utsettes for krenkelser som f.eks. utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Barnehagen har plikt til å forebygge tilfeller der barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen pålegges også en aktivitetsplikt der barn eller foreldre sier at barnehagemiljøet ikke oppleves som trygt og godt. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. Dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn, utløser dette en skjerpet aktivitetsplikt fra barnehagens side.

Sosial kompetanse må ses på som en viktig motvekt til mobbing. Barnehagen skal fremme likeverd, respekt for menneskeverdet og bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Gjennom at vi hver høst gjennomfører et prosjektarbeid med utgangspunkt i «identitet», ønsker vi å synliggjøre og speile det mangfoldet barnehagen består av, med tanke på familieformer, livssyn, kultur, språk, osv.

Arbeid med det psykososiale barnehagemiljøet er nedfelt i barnehagens internkontrollsystem.

Livsmestring

*Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.
(Rammeplan for barnehagen)*

Barnehagens arbeid med livsmestring handler om å bidra til at barn utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser. Elementer i arbeidet kan for eksempel være å bygge og opprettholde gode relasjoner til andre, arbeid med følelser, følelsesuttrykk, støtte til å regulere følelser, et miljø der leken støttes, vernes og videreutvikles og der fysisk aktivitet har en viktig plass.

Alle gode erfaringer barn gjør i møte med andre barn og sensitive ansatte vil bidra til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet øker.



Bærekraft

*Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.
(Rammeplan for barnehagen)*

Nysgjerrighet, undring og kritisk tenking er viktige forutsetninger for bærekraftig utvikling.

Gjennom aktiv bruk av naturen lærer barna om naturvern, og tilegner seg verdier, holdninger og praksis for bærekraftig utvikling av samfunnet. Vi har egen kjøkkenhage og kildesorterer avfallet vårt.

Vi snakker med barna om konsekvenser av forbruk, om å ta vare på felles ressurser og om å dele med hverandre. Gode rutiner for innkjøp og matservering betyr at vi spiser opp maten og har lite matavfall i barnehagen.





Fagområder

*Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.
(Rammeplan for barnehagen)*

Kommunikasjon, språk og tekst: Uttrykk, følelser, tanker og meninger, relasjoner, lek, konfliktløsning, begrepsforståelse, rim, rytme, lyder, ord, eventyr, fortellinger, høytlesning, samtale, skriftspråkuttrykk.

Kropp, bevegelse, mat og helse: Allsidige bevegelses erfaringer, menneskekroppen, hygiene, kosthold, motorikk, sanser, mat.

Kunst, kultur og kreativitet: Ulike materialer, fantasi, kreativitet, skaperglede, kunst, kultur, verktøy.

Natur, miljø og teknologi: Naturen og naturens mangfold, bærekraft, vær, naturfenomener, friluftsliv, eksperimenter, digitale verktøy, -uttrykksformer og -dømmekraft.

Antall, rom og form: Matematiske sammenhenger, begreper, tall, mengde, telling, størrelser, rom forståelse, former, sortering.

Etikk, religion og filosofi: Verdier, livssyn, undring, normer, respekt, likheter og ulikheter.

Nærmiljø og samfunn: Medvirkning, verden, institusjoner, steder, nærmiljø, trygg ferdsel, tradisjoner, levesett, familieformer, samisk innhold.

Progresjon

Progresjon i barnehagens arbeid skal sikre alle barn varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjonen skal tilpasses den enkelte barn og skal bygge på barnas interesser. Samtidig er det en oppgave for personalet å utvide barnas interessefelt, legge til rette for gjentakelse, gjenkjennelse og fordypning.

Felles progresjonsplan for studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad er å finnes på vår hjemmeside.

<https://samskipnaden.no/barnehager/vare-barnehager/prestvannet-studentbarnehage>



Overganger

Barnet begynner i barnehagen

Personalet skal, i samarbeid med foreldre, legge til rette for at alle barn får en trygg og god start i barnehagen. Vi skal gi det enkelte barn tid til å bli kjent og trygg på basen, på personalet og i barnegruppa. Alle barn og foreldre får tilbud om å besøke barnehagen før oppstart. Vi setter av en dag, der vi inviterer nye barn og foreldre til omvisning og informasjon, ledet av pedagoger fra barnehagen.

Alle barn er forskjellige med ulike behov, men det finnes likevel noen likhetstrekk som vi forholder oss til. Barnehagen skal være et sted barn og foresatte føler trygghet og tilhørighet til, og vi som ansatte arbeider bevisst for å skape dette fra første dag.

Tilvenningen foregår oftest over 3-4 dager, men hvert barn er unikt, og vil ha ulike behov i tilvenningsperioden. Hver enkelt tilvenning skjer i samarbeid med foreldre, og med utgangspunkt i barnets behov.

Vi innkaller til foreldresamtale i løpet av barnets første måned i barnehagen. Mer om oppstart finner dere her:

<https://samskipnaden.no/aktuelt/8-tips-til-en-god-barnehagestart>

Overganger innad barnehagen

Barnehagen lager planer for barns overganger mellom barnehagens baser. I en foreldresamtale informeres foresatte slik at vi i samarbeid kan forberede barnet på et bytte. På våren deltar de eldste barna fra Varden, Fløya og Kjølén på turer, lunsjbesøk, lekebesøk o.l. på Blåmann og Tinden. Dette for å legge til rette for relasjonsbygging mellom barna fra de ulike basene og de ansatte på basene. På denne måten ønsker vi å skape trygge, forutsigbare overganger.



Fra barnehage til skole

Siste år før skolestart oppfordrer vi dere til å besøke skolen barnet skal begynne på for eksempel på ettermiddagstid i løpet av våren. Skolene har også egne opplegg for at barna skal bli kjent med skolen før oppstart.

I barnehagen jobber vi med visse ferdigheter før skolestart. Selvhjulpenhet i rutinesituasjonene, det å kunne omgås andre barn og voksne, det å tørre å stå frem i gruppa og evne til å konsentrere seg om noe over tid er eksempler på områder vi arbeider med gjennom hele barnehageløpet. I tillegg vil vi jobbe spesielt med de eldste barna med tanke på skolestart. Vi har førskoleklubb for de som er inne i sitt siste år i barnehagen før skolestart. Det lages egne periodeplaner for arbeidet i førskoleklubben.

Førskolegruppa får delta i vanntilvennings kurs ved hjelp av tilskudd fra Statsforvalteren. Vi samarbeider med Tromsø svømmeklubb angående instruktør for begynneropplæringen.

Vi samarbeider med de andre fire studentbarnehagene her i Tromsø om felles førskoletreff som vi har kalt "Vennetreff". I denne store gruppa jobber vi også for at barn som skal begynne på samme skole kan møtes på tvers av barnehagene.

Rammeplan for barnehager fastsetter barnehagens plass som en del av utdanningsløpet og kravene i forhold til innhold og arbeidsmåter i barnehagen har også skolestart for øyet. Vi ønsker å gjøre vår del av jobben for at det enkelte barn skal få en god start på skolen når den tid kommer. Her gir rammeplanens sju fagområder oss føringer for hva barna skal ha fått erfaringer med før skolestart. Gjennom satsningsområdene våre og en aktiv voksenrolle i barnehagens hverdag, har vi som målsetning å skape et miljø som fremmer utvikling og læring i hele barnehageløpet fram mot skolestart. Det er imidlertid viktig at dette arbeidet skjer med utgangspunkt i barnehagepedagogikk og at vi ivaretar barnehagens egenart. Barnehagen skal være mer enn forberedelse til skolestart!

For å sikre at alle barn og foresatte opplever kontinuitet, sammenheng og forutsigbarhet ved overgangen til skolen, fyller barn, foresatte og barnehage i samarbeid ut et skjema med opplysninger om barnet som sendes til skolen før skolestart. Skjema sendes ikke dersom foresatte ikke samtykker.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagens fem fagdager legger føringer for fagutvikling og planlegging i barnehagen som helhet og på den enkelte base. Oversikt over fagdager finner dere til enhver tid på barnehagens nettsider.

Årsplandokumentene utgjør grunnlaget for videre planlegging. Alle baser bruker Kidplan for å dokumentere det pedagogiske arbeidet. Observasjon er en viktig forutsetning for arbeidet vi gjør i barnehagen. I denne sammenhengen er det planmessig observasjon vi tenker på. Dette dreier seg om systematisk å samle viten om barnet, barnegruppa, personalet og samspillet mellom disse. Dette skal gjøres for å sikre det enkelte barns trivsel og utvikling og fungere som utgangspunkt for videre arbeid på basene.

Årsplanarbeidet, planlegging, innhold og vurdering, skal bygge på systematisk observasjon.

Den pedagogiske dokumentasjonen i barnehagen skal fungere som et verktøy for å se hvordan barn lærer. Dokumentasjonen er med på å synliggjøre barns tanker, teorier og kunnskap og den synliggjør på samme måte personalets praksis. I tillegg fungerer dokumentasjonen som foreldrenes mulighet til å «se inn i barnehagen».

Vi dokumenterer arbeidet vårt på ulike måter, for eksempel gjennom bildealbum i Kidplan, oppslag i barnehagen, utstillinger av barnas skapende virksomhet, praksisfortellinger og digitale fortellinger. Vi legger vekt på å ta i bruk dokumentasjonsformer som fremmer barns rett til medvirkning.

Det vurderes på basemøtene for den enkelte base. Evt. justeringer av planer skjer også fra dag til dag ut fra vekslende forutsetninger. Månedspanene legges og vurderes på basene månedlig.

Dokumentasjonsarbeidet vårt, og barnas deltakelse i det, skal være med på å legge føringer for den videre planleggingen. På personalmøtene, en gang hver 6. uke, kan vi bl.a. vurdere gjennomføringen av felles planer og målsettinger for hele barnehagen for en måned av gangen.

Brukerundersøkelser er viktige bidrag i vurderingsarbeidet.



Foreldresamarbeid

Møter

De daglige møtene i barnehagen ved bringing og henting danner et viktig grunnlag for de mer formelle former for samarbeid.

Foreldremøtet på høsten brukes, i tillegg til informasjon fra barnehagen, til å få inn evt. ideer og innspill fra dere foreldre mht. hva dere ønsker at vi skal legge vekt på i arbeidet.

Foreldresamtalene før jul og på våren konsentrerer seg om det enkelte barn. Barnehagen vil informere om barnets trivsel og utvikling, men det er minst like viktig at dette også er foreldrenes samtale og at dere har muligheten til å være med på å styre innholdet.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene og diskutere barnehagens ideelle grunnlag. Samarbeidsutvalget skal, i samme grad som det fastsetter årsplanen, også være med på å vurdere den. Det gjennomføres valg av representanter til samarbeidsutvalget hver høst. Oversikt over representanter og kontaktinformasjon til sittende samarbeidsutvalg legges ut som tavlemelding i Kidplan hver høst.

Forventninger fra barnehager

At dere:

- Deler informasjon som angår barnets hverdag i barnehagen
- Følger opp beskjeder og bruker Kidplan som kommunikasjonskanal
- Melder fravær i Kidplan så tidlig som mulig
- Gir beskjed dersom barnet bringes eller hentes av andre
- Bidrar til positiv dialog
- Overholder åpningstider og sier ifra når dere kommer og går
- Ivaretar alle barns sikkerhet gjennom å rygge bilen på plass på parkeringsplassen, slå av motoren og lukke porten etter dere
- Engasjerer dere i innholdet i barnehagen og holder dere oppdaterte
- Sørger for at barnet har klær og utstyr til alle værforhold og nok skiftetøy
- Holder orden i klær og utstyr og sørger for at det er tydelig merket med barnets navn
- Tar det opp med personalet, styrer eller samarbeidsutvalget dersom noe oppleves utfordrende
- Deltar på foreldremøter og foreldresamtaler
- Følger retningslinjene våre for syke barn og barnehage
- Viser interesse ut over eget barn, ser barnegruppa og barnehagens arbeid og prioriteringer i et helhetsperspektiv
- Snakker med barnet hjemme om opplevelser i barnehagen og bruker bildealbumene i Kidplan aktivt sammen med barnet.



Kidplan

Prestvannet studentbarnehage benytter den digitale kommunikasjonsløsningen Kidplan for å utveksle informasjon med foreldrene. Appen lastes ned i App Store eller på Google Play.

I foreldreappen kan dere:

Samtykke: Gjør det mulig for barnehagen å innhente samtykker fra dere digitalt. Barnehagen legger inn alle samtykker de trenger. Du som forelder huker av for å godkjenne, eller ikke godkjenne samtykkene.

Følge med på ukeplan: Kalender-funksjonen viser barnehagens planlagte aktiviteter denne uken. Du vil kunne lese hva barnehagen har planlagt i morgen, slik at du kan forberede barnet og sende med klær og utstyr som trengs.

Se bilder: Barnehagen kan opprette album, og legge ut bilder fra aktiviteter, turer eller hverdags øyeblikk fra barnehagedagen. Her kan du få innblikk i barnets hverdag i barnehagen, slik at du kan snakke med barnet om hva de har gjort i barnehagen i dag.

Se oppdateringer på «tavla»: Gjennom tavleposter kan barnehagen legge ut korte beskjeder til alle foreldre, eller legge ut korte dagsrapporter med informasjon om hva de har gjort.

Sende beskjeder: Gjennom meldingsfunksjonen kan barnehagen og foreldrene utveksle beskjeder. Du vil få push-varsel når barnehagen har sendt deg en melding.»

Kontaktinformasjon

Prestvannet studentbarnehage: 776 49 040
Spørsmål vedr. barnehageavgift: 769 62 002 marita.k.vang@samskipnaden.no

Kontaktinformasjon til styrer og mobilnumre direkte til alle baser, finner dere på våre nettsider. Her finner dere også oversikt over fagdager inneværende barnehageår.

