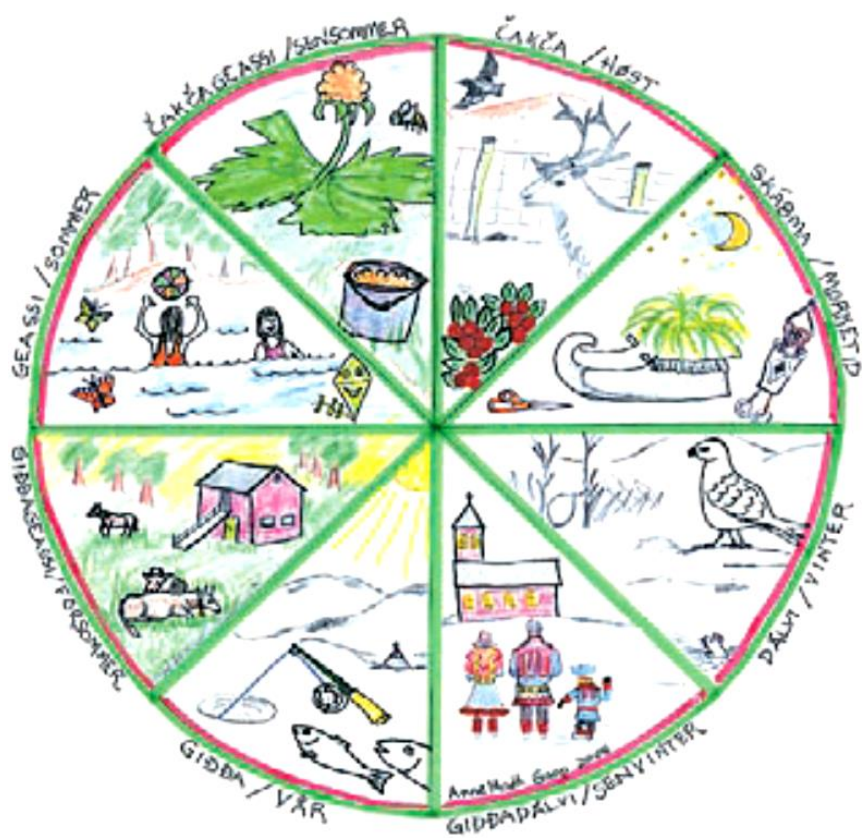


Gearpmaš

Gimle studentbarnehage



Årsplan 2021 – 22



Innhold

Barnehagens forutsetninger	4
Vår visjon	4
Barnehagens egenart	4
Samarbeidspartnere	5
Virksomhetsplan for studentbarnehagene 2020-25	5
Faglig fokusområde for studentbarnehagene 2021 -23:	6
Alle setter spor – helsefremmende arbeid i barnehagen	6
Fokusområder på Gearpmaš og Gimle	7
Samisk språk og kultur	7
Fra jord til bord	7
Vennskap, lek og livsmestring	7
Psykososialt barnehagemiljø	8
Omsorg, danning og læring	8
Likestilling og likeverd	9
Barns medvirkning og selvstendighet	9
Demokrati	10
Kosthold og ernæring	10
Overganger	10
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	11
Foreldresamarbeid og -møter	12
Samarbeidsutvalget	12
Aktuelle telefonnummer og nettsadresser	12
Fagområdene fra rammeplanen	13
Progresjon	15





Barnehagens forutsetninger

Vår årsplan består av to deler: Generell del (dette dokumentet) og et årshjul som beskriver innhold og temaarbeid.

Årsplanen bygger på den samiske årstidskalenderen, og viser hvordan barnehagen knytter det pedagogiske arbeidet til årets gang og endringene i naturen. Samiske barnehager skal bidra til å bevare og videreutvikle den samiske kulturarven og synliggjøre samisk språk, kultur, levemåter og verdier i vår tid. Barnehagen skal bidra til at barna kan bli kjent med egen og andres kultur, og at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for hele det samiske mangfoldet. *Jfr. Rammeplan 2017.* Dette konkretiseres i måneds- og periodeplaner.

Årsplanen beskriver barnehagetilbudet i en normalsituasjon. Vi må ta forbehold om endringer utfra statlige/regionale/lokale føringer for drift under koronapandemien.

Vår visjon

ALLE skal trives i Gimle studentbarnehage!

Barn og voksne skal bli møtt og sett på en måte som skaper trivsel, samhörighet og grunnlag for livsglede og utvikling. Vennskap, sosialt fellesskap og lek skal ha en sentral plass i barnehagen.

Barnehagens egenart

Gimle studentbarnehage finner du på Gimle, like nord for Universitetet og sykehuset. Vi har fine tur- og naturområder i nærmiljøet. Barnehagen har 4 avdelinger, og vår avdeling, Gearpmaš, er for samiske barn.

Vi er en del av et stort mangfold, med barn fra mange kulturer, land og verdensdeler, og det er en berikelse og ressurs for barnehagen. Ansatte har god barnehagefaglig kompetanse og mye erfaring.

Inneværende år får vi totalt 59 barn:

Gearpmaš	0 - 6 år 13 barn, 3 ansatte
Dragen	0 - 4 år 16 barn, 4 ansatte
Balder	0 - 3 år 12 barn, 4 ansatte
Snorre	3 - 6 år 18 barn, 3 ansatte

Vi ønsker å utnytte barnehagens ulike rom aktivt i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. At alle barna er trygge på å bruke hele barnehagen og kjenner barn og ansatte på tvers av avdelingene oppleves som en stor fordel i arbeidet vårt.

Inne på avdelinga har vi leker, bøker, materiell, lekelavvo og utstyr, bl.a. en fin klatrevegg. Midt i huset har vi et fellesrom med kjøkken og hems som vi kan bruke til lek og pedagogiske opplegg for enkeltbarn og smågrupper.

Uteområdet er tilrettelagt for opplevelser og læring om samisk kultur for hele barnehagen. Vi har en tradisjonell lavvo som barna på Gearpmaš er med på vedlikehold av, bl.a. ved å klippe ris til gulvet. Det er plass til en hel avdeling der, og vi har alltid ved slik at vi kan fyre bål og lage mat. Dette er et samlingspunkt på uteområdet, og er med på å markere vår samiske identitet. Vi har



plantekasser med urter, grønnsaker og andre planter, og på baksiden av huset har vi potetåker, bærbusker, urter og sølekjøkken.

Samarbeidspartnere

Gimle studentbarnehage er praksisbarnehage for barnehagelærerutdanninga ved **Norges arktiske universitet** og vi har et tett samarbeid med UiT. Vi har barnehagelærerstudenter i praksis hos oss i flere perioder. I tillegg kan vi ha psykologi-, ergoterapi- og fysioterapistudenter i korte praksiser. Vi stiller barnehagen til disposisjon for forskning med forbehold om at de forskningsetiske retningslinjene overholdes.

Sametinget er en viktig samarbeidspart. De gir tilskudd til og tilbyr kurs og prosjektmidler. *Hovedmål for barnehagepolitikken i Sametinget er å skape gode oppvekstvilkår gjennom samisk barnehagetilbud. Det samiske barnehagetilbudet er et åpent tilbud til alle barn og foreldre som måtte ønske det.* [Barnehage - Sametinget](#)

Tromsø kommune er tilsynsmyndighet for alle barnehager i kommunen og en naturlig samarbeidspartner. Videre samarbeider vi med andre hjelpeinstanser som Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), barnevern og øvrig hjelpeapparat i forhold til enkeltbarn som har behov. Studentbarnehagene i Tromsø har et eget ressursteam sammen med to sakkyndige fra PPT samt helsesykepleier. Ressursteamet er en anonym drøftingsinstans før et barn evt. kan henvises til PPT. Ingen barn drøftes her uten foresattes samtykke.

Vi samarbeider tett med de andre **studentbarnehagene**. Vi har felles faglig fokus og har utarbeidet en felles virksomhetsplan.

Virksomhetsplan for studentbarnehagene 2020-25

Virksomhetsplanen bygger på lov om barnehager, rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og overordna mål og verdier for Norges arktiske studentsamskipnad.

Virksomhetsplanen er et verktøy for å ha et faglig perspektiv over et lengre tidsrom, og skape retning for Studentbarnehagenes felles faglige arbeid. Den skal gi personalet klare retningslinjer for hvilke holdninger og grunnverdier som skal prege arbeidet. Planen skal bidra til å skape en åpen dialog mellom foreldrene og personalet om barnehagens verdigrunnlag og være en overbygning for årsplanene i Studentbarnehagene. Virksomhetsplanen er å finne på våre nettsider.

<https://samskipnaden.no/>



Faglig fokusområde for studentbarnehagene 2021 -23: Alle setter spor – helsefremmende arbeid i barnehagen

Mål:

Vi skal bidra til hvert enkelt barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.

Vi skal bygge god psykisk helse.

Vi skal legge til rette for at barna blir robuste i relasjon med andre.

Vi skal gi barn praktisk erfaring med deltakelse i demokratiske fellesskap og kritisk tenking.

Vi skal arbeide godt og systematisk med å forebygge mobbeatferd.

Vi skal ha et bevisst forhold til barnehagens samfunnsoppdrag og at utjevning av sosiale forskjeller inngår i oppdraget.

Vi skal gi barna en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling.



Fokusområder på Gearpmaš og Gimle

Samisk språk og kultur.

Vi skal fremme barnas samiskspråklige kompetanse, styrke barnas samiske identitet og videreføre samiske verdier, samisk kultur og tradisjonskunnskap (jfr Rammeplan). Hovedspråket på avdelingen er samisk, med norsk som hjelpespråk hvis det er nødvendig.

Samisk språk og kultur skal prege arbeidet med fokusområdene med tanke på innhold og metode. Temaene vi bruker følger de samiske årstidene, f.eks. hva man gjør i naturen, feiring av samisk nasjonaldag, og den samiske myten om stjernehimlen. Samisk historie og kulturytringer som duodji, joik og fortellinger skal inngå som en del av barnehagens innhold, tilpasset barnas alder og utviklingsnivå.

Samiske barnehager skal ta i bruk tradisjonelle lærings- og arbeidsmetoder, på barnas premisser i vår tid. Barna skal få mulighet til aktiv deltakelse i tradisjonelle aktiviteter der personalet gir veiledning. Slik hjelpes barna til å bli selvstendige og løsningsfokuserete.

Fra jord til bord

Helsefremmende arbeid i praksis! Vi ønsker at barna skal få en bevissthet om miljø og bærekraft gjennom å dyrke mat, bruke naturressurser og sortere avfall. Barna skal lære om hvor maten kommer fra, og bevissthet om verdien av mat og matproduksjon. Barna skal være med på hele prosessen med å så, plante, høste inn og spise. Plantekassene på uteområdet stelles og passes på av barn og ansatte i fellesskap. Barna er aktive deltakere i hele prosessen fra jord til bord.

Vi ønsker å kaste minst mulig mat og å bli gode på avfallssortering. De eldste barna skal på ekskursjon til Remiks for å se på avfallssortering.

«Å være og bli øko-borgere»

Er et fireårig prosjekt der formålet er å studere barnehagebarns økoborgerskap. Vi ønsker å belyse hvordan barn opplever, handler og utvikler sine rettigheter som barneborgere, og hvordan de lever og handler som økoborgere i prosjekter som knyttes til matproduksjon som et overordnet tema. Barnehagen skal i løpet av denne tiden gjennomføre pedagogiske aktiviteter knyttet til barns økoborgerskap og matproduksjon. Her kan både dyrking, høsting, bearbeiding og videreforedling av ulike råvarer kunne inngå, samt barns medvirkning og aktørskap for bærekraft. Prosjektet inngår i forskningen ved «BARNkunne - senter for barnehageforskning».

Vennskap, lek og livsmestring

Barnehagen skal gi gode vilkår for vennskap, lek, glede og mestring. Vennskap handler om å respektere hverandre. Jeg er meg og du er deg. Venner anerkjenner hverandre og når de leker. De bytter på å bestemme og de kommer til enighet. Voksne har et våkent øye for vennskap i barnehagen, og bistår barn som ikke helt har tilegnet seg disse ferdighetene ennå.

Leken og barnekulturen skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en viktig arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Voksne skal inspirere til lek gjennom å gi felles opplevelser som gir et felles lekerepertoar. Det skal være rom for variert lek både ute og inne. Vi har samiske leker og utstyr



som lavvo, lassoer og reinskinn, og velger leker og utstyr. Vi skal ha leker og utstyr som fremmer samhandling og relasjoner. Tilstedeværende voksne gjør barnehagen til et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Tidlige erfaringer, hvor vi har gledet oss sammen med andre om igjen og om igjen, er av stor betydning for hvordan vi viser og tar imot kjærlighet. Slik blir livsmestring noe som er viktig både i nuet og på lang sikt.

Psykososialt barnehagemiljø

I januar 2021 kom det et nytt kapittel i Lov om barnehager. § 41 gir regler for nulltoleranse og forebyggende arbeid i barnehager. § 42 handler om barnehagens plikt til å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt). § 43 handler om skjerpet aktivitetsplikt dersom en ansatt krenker et barn. Vi jobber hver eneste dag med barns psykososiale miljø, men det er bra at også barnehagebarn får dette sikret gjennom lov. Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det. Vi skal gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser som utestengning fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering.

Barnehagen har innarbeidet gode rutiner for å følge med, og være til stede for barna. Alle som jobber i barnehage er der for å hjelpe barna til å ta vare på hverandre.

FNs barnekonvensjon omhandler blant annet barnets rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Det pekes spesielt på utvikling av respekt for barnets personlighet, kulturelle identitet, språk og verdier.

Barnehagen skal fremme et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle barn skal oppleve å bli sett og kan delta i lek. Miljøet skal støtte opp om lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Sosial kompetanse må ses på som en viktig motvekt til mobbeadferd. Barnehagen skal fremme likeverd, respekt for menneskeverdet og bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>

Omsorg, danning og læring

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Omsorg og nærhet er en forutsetning for sunn utvikling, og er nært knyttet til oppdragelse, helse, trygghet og læring. Voksne skal være til stede for barna og møte dem med oppmerksomhet, innlevelse og vilje til samspill. Omsorg handler både om relasjonene mellom ansatte og barn, og barna seg imellom. Å gi barn mulighet til å ta imot og gi omsorg er grunnlaget for å utvikle sosial kompetanse og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Omsorg kan ikke avgrenses til bestemte tider. Omsorgen for et barn stopper ikke når barnet slutter å gråte, eller når frokosten er ferdig. Omsorgshandlinger fra oss voksne følger barnet gjennom hele dagen, og inngår dermed i sammenheng med lek, læring og danning.

Danning er grunnlaget for en allsidig utvikling og innebærer kyndighet og modenhet for å møte livet – praktisk, sosialt og personlig. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk skal verdsettes og følges opp.



Barnehagen er en del av utdanningssystemet i Norge og av en livslang læringsprosess. Vårt arbeid bygger rammeplanen for barnehager, som står i sammenheng med skolens læreplanverk.

Det barna lærer henger nøye sammen med det de erfarer gjennom samspill, lek, oppdragelse og omsorg. I barnehagen legger vi til rette for læring ut fra barnas interesser, ønsker og behov. Vi skal styrke barns læring gjennom både formelle og uformelle lærings situasjoner.

Voksnes samspill med barna vil alltid ha stor betydning for barns læring og utvikling. I barnehagen skal vi møte barna med anerkjennelse, støtte og utfordringer. Læring er både en individuell og en sosial prosess, og personalet må ha fokus på både enkeltindividet og på fellesskapet. Det er viktig for oss at barnehagen skal være en læringsarena også for personalet!

Likestilling og likeverd

Likeverd handler om at alle mennesker har like stor verdi. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Når barn får omsorg og kjærlighet blir de trygge på seg selv og på personalet. Dette gir barna en følelse av anerkjennelse, en relasjon som er basert på likeverd.

I rammeplanen for barnehagen står det at barnehagen skal fremme likeverd og likestilling. Vi skal gi barna like muligheter til å bli selvstendige. Voksnes rolle i barnehagen er å gjøre barna trygge på seg selv. Dette er viktig fordi trygghet er basalt for barns utvikling og læring.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Mennesker fra ulike familier går i barnehagen. Et viktig prinsipp blir da at mennesker må bli behandlet med like stor verdi, uansett hva slags type familie de tilhører. Alle er del av et viktig fellesskap og skal behandles med respekt.

Barns medvirkning og selvstendighet

Barna skal ha muligheten til å uttale seg om hverdagen sin i barnehagen. Rammeplanen sier at barn jevnlig skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Den sier også at barna ikke skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. FNs barnekonvensjon slår fast at barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Personalet må derfor være åpne og ha blick for de innspillene barna kommer med, både verbalt, gjennom kroppsspråk, handlinger og estetiske uttrykk. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet være et grunnleggende hensyn.

Barns medvirkning i samfunn og familie er en viktig samisk verdi. Det bidrar til å utvikle selvstendighet både i tenkning og handling. Medvirkning handler ikke om at barn til enhver tid skal bestemme, men at de skal bli tatt på alvor og få påvirke egen hverdag. Barn skal oppleve tydelige, imøtekomende og ansvarsfulle voksne i barnehagen. Det er veldig viktig for oss å gi barna mulighet til medvirkning på alle nivåer i barnehagehverdagen. Dette er en stadig pågående prosess og det blir av stor betydning å samtale og lytte til det barna har å formidle.



Demokrati

Økt mangfold og individualisering gir behov for å løfte fra temaet demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter. Barn i samiske barnehager skal få mulighet til å bidra og medvirke på sitt eget språk.

Leken gir barna rike muligheter til å ta initiativ, men også å lære og tåle andres initiativ. Å tåle andres initiativ betyr at barna opplever motstand, forstyrrelser og avbrytelser. Disse avbruddene og motstandsopplevelsene har en betydning for barnas erkjennelse av seg selv og andre som deltagere i et demokrati.

Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag. Barnets åndsfrihet skal anerkjennes.

Kosthold og ernæring

Vi legger vekt på et sunt og næringsrikt kosthold. Vi serverer lunsj hver dag og minimum to dager i uken serveres det varm mat. Barna får også frukt og melk hver dag. Nye smaker gir matglede, og vi motiverer barna til å smake på ulik mat. Det vi har dyrket i barnehagen får barna spise av så langt det rekker!

Rammen rundt måltidet er et inkluderende fellesskap, med ro, hygge og gode samtaler rundt bordet. Det bidrar til økt matlyst, gode matopplevelser og matglede.

Måltidet, matlaging og pådekking er en pedagogisk arena. Her utvikles bl.a. språk, matematikk og telling, sosiale ferdigheter og matkultur. Barna skal få erfaring med samisk matkultur gjennom årstidene.

[Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Personalet skal, i samarbeid med foreldrene, legge til rette for at alle barn får en trygg og god start i barnehagen. Barn og foreldre får en kontaktperson som følger deres oppstart spesielt. Tett oppfølging den første tiden gjør at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Vi tilpasser rutine og organisering oss slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til de ansatte og til andre barn.

Alle barn og foreldre hos oss får tilbud om å besøke barnehagen før oppstart. Normalt arrangerer vi besøksdager for høstens nye barn og foresatte i juni. Mer om oppstart finner dere her:

<https://samskipnaden.no/barnehager/8-tips-til-en-god-start-i-barnehagen>



Overgang barnehage – skole

Vi har et skoleforeberedende opplegg det siste året i barnehagen for å lette overgangen til skolen. Arbeidet tar utgangspunkt i fagområdene i Rammeplanen. Vi vil at barna skal oppleve mestring og glede frem mot skolestart. Vi øver på viktige ferdigheter som selvhjulpenhet, sosiale ferdigheter, spille spill og regelleker, tørre å stå frem i gruppa, og å konsentrere seg om oppgaver over tid. Gjennom satsningsområdene våre og aktive og engasjerte ansatte, har vi som målsetning å skape et miljø som fremmer dannelse, utvikling og læring i hele barnehageløpet. Det er viktig at dette arbeidet skjer med utgangspunkt i barnehagens tverrfaglige pedagogikk, og at vi ivaretar barnehagens egenart med et helhetlig læringsyn.

Vi samarbeider med de andre fire studentbarnehagene om felles førskoletreff som vi har kalt "Vennetreff". Denne store gruppa organiserer vi slik at barn som skal begynne på samme skole kan møtes på tvers av barnehagene.

Vi på Gearpmaš dannet en samisk førskolegruppe sammen med de andre barnehagene i Tromsø som har samiske førskolebarn. Vi har jevnlig treff på hverandres barnehager, på biblioteket og andre offentlige steder, og vi har kontakt med samisk klassen på Prestvannet skole.

Med beliggenheten og brukergruppa i Gimle studentbarnehage, har vi for mange skoler å forholde oss til mht. å dra på skolebesøk med hver enkelt 6-åring. Det anbefales at foreldre og barn besøker skolene på egen hånd, for eksempel på ettermiddagstid i løpet av våren. Skolene har også egne opplegg for at barna skal bli kjent med skolen før oppstart og som barn og foreldre inviteres til.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vi har 5 fagdager i året for fagutvikling og planlegging for barnehagen som helhet og for den enkelte avdeling. Oversikt over fagdager finner dere på barnehagens nettsider.

Årsplandokumentene utgjør grunnlaget for månedsplanene.

Planmessig observasjon av barnet, barnegruppa, ansatte og samspill er en viktig forutsetning for arbeidet vi gjør i barnehagen. Årsplanarbeidet, både i forhold til planlegging, innhold og vurdering, skal bygge på observasjon for å legge forholdene best mulig til rette i forhold til overordnede mål.

Pedagogiske dokumentasjon er et verktøy for å synliggjøre og utvikle vårt pedagogiske arbeid.

Vi legger vekt på å bruke dokumentasjonsformer som fremmer barns medvirkning, for eksempel:

- Billedokumentasjon som alle foresatte får på e-post eller transponder.
- Oppslag i barnehagen med bilder og tekst.
- Utstillinger i barnehagen av barnas skapende virksomhet osv.
- Praksisfortellinger og digitale fortellinger.

Samtalene med barna om hva de har gjort og hva de tenker er en viktig del av evalueringen i barnehagen. På denne måten har barna innflytelse på det som skjer og deres bidrag blir en del av barnehagens evaluering og videre utvikling.

Ansatte vurderer arbeidet på møtene for den enkelte avdeling. Evt. justeringer av planer skjer også fra dag til dag, ut fra vekslende forutsetninger. Månedsplanene legges og vurderes på



avdelingen utfra virksomhetsplan, årsplan og årshjul. På personalmøter vurderer vi gjennomføringen av felles planer og målsettinger for hele barnehagen. Brukerundersøkelser hvert år er viktige bidrag i vurderingsarbeidet.

Foreldresamarbeid og -møter

De daglige møtene i barnehagen ved ankomst og henting danner et viktig grunnlag for de mer formelle formene for samarbeid. På foreldresamtalene før jul og på våren tar vi opp enkeltbarns trivsel og utvikling, og dere tar opp ting dere vil drøfte og formidle.

Foreldremøtet på høsten brukes til informasjon fra barnehagen og til å få innspill fra dere mht. hva dere ønsker at vi skal legge vekt på i arbeidet. Vi tar gjerne imot tips og ideer fra dere ellers også! Hver høst arrangerer vi introduksjonsmøte for alle nye foresatte i barnehagen.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og består av foreldrerepresentanter som velges hver høst. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Utvalget skal, i samme grad som de fastsetter årsplanen, også være med på å vurdere den.

Aktuelle telefonnummer og nettsider

Gimle studentbarnehage: <https://samskipnaden.no/barnehager/kontakt>

Gearpmaš: 907 37 945

Dragen: 907 63 556

Balder: 907 76 172

Snorre: 907 82 070

Tlf.nr. til styrer: 901 64 451

På våre nettsider finner dere oversikt over fagdager inneværende barnehageår:

<https://samskipnaden.no/barnehager/vare-barnehager/gimle-studentbarnehage>

Norges arktiske studentsamskipnad: 77 64 90 00 <https://samskipnaden.no/>

Virksomhetsplanen er å finne i digital, nedlastbar utgave på våre nettsider.

<https://samskipnaden.no/barnehager/vare-barnehager/gimle-studentbarnehage>



Fagområdene fra rammeplanen

Kommunikasjon, språk og tekst

Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å være avsender og mottaker av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Varierte og rike erfaringer gjennom samtale om opplevelser, tanker og følelser er avgjørende for å forstå begreper og utvikle et rikt språk.

Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføringen er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst. Synliggjøring av samisk i skrift og bilder er med på å skape begynnende skriftspråkforståelse.

Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Veksling mellom aktivitet og hvile er viktig for god fysisk og psykisk helse. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse.

Godt kosthold og er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Den samiske matkulturen er nært knyttet til kortreiste og bærekraftige råvarer som kjøtt og fisk, og barna får erfaring med den samiske mattradisjonen.

Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og duodji, musikk, joik, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Å være sammen om kulturelle opplevelser for å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.



Natur, miljø og teknologi

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider, vær og naturvitenskapelige fenomener.

Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjøre seg av og høste av naturen. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. I den samiske naturforståelsen inngår også det mytiske landskapet. Vi vil overføre dette gjennom fortellinger om čácherávga og huldra, og gjennom å vise respekt for naturen.

Barnehagen skal gi barna erfaringer med teknologi og redskaper. Det kan være digitale verktøy som iPad og apper, eller tradisjonelle, som kniv og sag.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme våre oppfatninger, verdier og holdninger om verden og mennesker. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer.

Norge har blitt et mer og mer multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere mangfoldet representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven og den samiske tradisjonen.

Vi skal snakke om likheter og ulikheter for å gi barna forståelse for mangfold. Et møte med noe som er forskjellig fra ens eget bidrar til å utvikle en positiv nysgjerrighet overfor andre mennesker og kulturer. Den etiske veiledning barnehagen gir må ta hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemts kulturelle og religiøse eller verdimesige tilknytning.

Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i hverdagen i barnehagen er første skritt for å få erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levested. Barna skal få kjennskap til samisk kultur, tradisjon og samfunnsliv, og kjennskap til andre urfolk og nasjonale minoriteter. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn. Fagområdet omfatter også medienes betydning for barns hverdag.


Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.




Progresjon


Progresjon i barnehagens arbeid skal sikre alle barn varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter tilpasset det enkelte barn og skal bygge på barnets interesser. Personalet skal jobbe for å utvide barnas interessefelt, legge til rette for gjentakelse, gjenkjennelse og fordypning.

<p>0 – 2 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Bli bekreftet og anerkjent ut fra sine uttrykk og signaler, verbalt og nonverbalt- Samhandling og begynnende dialog.- Få erfaring med verbalspråk i lek.- Eventyr og bildebøker- Oppleve gleden ved å bli lest for.- Få erfaring med ulike uttrykksformer- Kjenne til eget og andres navn.- Rim, regler og sanger fra ulike kulturer- Enkel dramatisering- Bruke digitale pekebøker- Samtale rundt bilder fra hverdagen.	<p>Kommunikasjon, språk og tekst</p>  <p>Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna</p> <ul style="list-style-type: none">Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måterBruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikterVidereutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforrådLeker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ordMøter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformerOpplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtaleUtforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.	<p>2 – 3 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Hjelp til å sette ord på følelser, tanker og meninger- Bruke språket i lek med andre- Erfaring med tall og bokstaver- Sanger, bøker, eventyr, fortellinger- Meddele seg verbalt på eget initiativ.- Være i kortere dialoger med andre- Få erfaring med ordbilder- Lytte til lyder og rytmer.- Kunne peke ut dagligdagse gjenstander og følge enkle instruksjoner- Kunne holde oppmerksomheten i kortere periode- Få mulighet til å eksperimentere i tegneprogram på datamaskin eller nettbrett
<p>3 – 4 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Samtale, fortelle, formulere ønsker, meninger og følelser verbalt.- Bruke språket i begynnende rollelek med andre- Fremme ulike språk og dialekter- Lytte til hverandre. Vente på tur- Få kjennskap til bokstaver- Få kjennskap til/forstå ulike begreper- Klappe stavelser og rytmen i navnet sitt- Leke med språket- Skrive og tegne bokstaver digitalt		<p>5 – 6 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer og sette ord på følelser og meninger.- Bruke språket i rollelek med andre.- Konsentrere seg om noe over tid og tåle avbrytelser.- Øve på å skrive navnet sitt.- Bli kjent med tallrekka og bokstavene.- Lekeskrive- Bruke ulike spørreord- Fortelle vitser- Rime selv- Påvirke pedagogisk dokumentasjon med bilde eller tekst.
<p>0 – 2 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Aktiv bruk av kroppen	<p>Kropp, bevegelse, mat og helse</p>	<p>2 – 3 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Bevegelsessanger




<ul style="list-style-type: none">- Introduseres for ord og uttrykk- Bli kjent med omverdenen gjennom fysisk aktivitet og varierte sanseinntrykk.- Introduseres for daglige rutiner som hygiene, spise, hvile- Oppleve glede og fellesskap rundt matbordet.- Benevne enkle følelsesuttrykk.- Benevne kroppsdelene, og lære litt om kroppen.	 <p>Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna</p> <p>Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt</p> <p>Blir kjent med egne behov, får kjennskap til</p> <ul style="list-style-type: none">- menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold	<ul style="list-style-type: none">- Selvstendighetstrening i hverdagsrutiner.- Variert motorisk aktivitet i forskjellige miljøer, inne og ute.- Være ute i all slags vær.- Få smake på ny og ukjent mat.- Være med på å tilberede maten.- Legge til rette for konstruksjonslek.- Øve på turtakning.
<p>3 – 4 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Førstehåndserfaring med bruk av verktøy- Bruke kroppen aktivt ute i naturen og oppleve glede ved det.- Få erfaring med uteaktiviteter i alle årstidene.- Begynne å gå på ski.- Legge til rette for finmotoriske aktiviteter.- Lære viktigheten av personlig hygiene.- Tørre å smake på ny og ukjent mat.- Få kunnskap om hvor maten kommer ifra.- Øve på å sette grenser for egen kropp.- Introdukere trafikkregler for forgjengere.	<p>Videreutvikler motoriske ferdigheter,</p> <ul style="list-style-type: none">- kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper <p>Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer</p> <p>Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser</p> <p>Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser</p> <p>Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.</p>	<p>5 – 6 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Beherske av- og påkledning og holde orden i egne klær.- Selvstendighetstrening og samarbeid med andre.- Skilek- Gode erfaringer med å være ute i naturen og med å utfordre seg selv fysisk.- Kjenne til elementer i et sunt kosthold.- Kjenne til trafikkregler for fotgjengere og sykelister.- Skal gjennomføre hjertesamlingen.- Ha et forhold til personlig hygiene, og viktigheten med dette.- Beherske blyantgrepet.

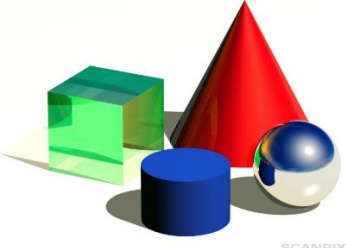


<p>0 – 2 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Gjennom sansene skal barna få erfare ulike materialer og redskaper.- Begynnende utvikling av fantasi og skaperglede.- Få kjennskap til ulike digitale verktøy.- Lytte, danse og bevege seg til musikk.- Erfare ulike instrumenter og musiske elementer som melodi tempo og rytme.- Introduseres for dramatisering.	<p>Kunst, kultur og kreativitet</p>  <p>Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna</p> <ul style="list-style-type: none">- Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer- Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede <p>Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst,</p> <ul style="list-style-type: none">- kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne <p>Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre</p> <ul style="list-style-type: none">- Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk <p>Opplever glede og stolthet</p> <ul style="list-style-type: none">- over egen kulturell tilhørighet.	<p>2 – 3 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk- Få erfaring med digitale uttrykksformer.- Lytte, danse og bevege seg til musikk. Bli kjent og bruke ulike instrumenter og musiske elementer som melodi, tempo og rytme.- Delta i enkle sangleker med voksne.- Delta i dramatisering med hjelp av konkrete og i samspill med andre barn.
<p>3 – 4 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Bearbeide sanseintrykk til egne sanseuttrykk.- Bli kjent med digitale presentasjonsverktøy.- Lytte, danse og bevege seg til musikk.- Få erfaring med å uttrykke seg gjennom musikk, joik og instrumenter.- Få øvelse med å bruke fantasi og kreativitet gjennom musikk, joik, dans og drama.		<p>5 – 6 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Barna skal utforske ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk i skapende virksomhet.- Få erfaring med å lage animasjonsfilm og digitale fortellinger.- Lytte, danse og bevege seg til musikk og joik.- Ta i bruk bevegelsessanger og sangleker i hverdagen.- Kunne bruke kroppen til å uttrykke seg selv gjennom musikk, joik, dans og drama.




<p>0– 2 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Gå tur i nærområdet.- Se på bilder av kjente dyr og bli kjent med hvilke lyder de lager.- Oppleve glede ved å være ute.- Begynnende erfaring med digitale verktøy	<p>Natur, miljø og teknologi</p>  <p>Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna</p>	<p>2 – 3 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Utforske naturmaterialer- Lære seg gode holdninger og respekt for naturen- Oppleve undring over naturens mangfoldighet- Kjennskap til de ulike årstidene- Sortere søppel- Være med på diverse gjøremål som klesvask, borddeking osv.- Ta egne bilder- Ta opp lyd med mikrofon, diktafon eller iPad
<p>3 – 4 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Lære om skiftningene i naturen gjennom årstidenes gang.- Naturfenomener.- Studere/iakttatte planter, insekter, fugler osv.- Eksperimentere- Få kjennskap til tekniske hjelpemidler og lære hvordan de kan brukes i lek og hverdagsliv.- Bli kjent med å søke på internett og lære om kildekritikk og nettvett.- Overføre bilder til PC.- Erfaring med bruk av verktøy.- Bruke naturmaterialer til skapende virksomhet.- Bli kjent med lokal fauna og flora.	<ul style="list-style-type: none">- Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt- Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover- Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen- Får kunnskap om dyr og dyreliv- Lager konstruksjoner av ulike materialer og- Utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi- Får kjennskap til menneskets livssyklus.	<p>5 – 6 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Kunne kle seg etter været- Kjenne igjen former- Kjenne navn på de vanligste trær og planter i nærmiljøet- Få erfaring med naturfagene fysikk, kjemi og biologi.- Begynnende forståelse for begrepet bærekraftig utvikling og miljøvern.- Få være med på å skape og produsere en digital fortelling.- Bruke kart analogt og digitalt.- Få kjennskap til menneskets livssyklus.



<p>0 – 2 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Begynnende romlig forståelse gjennom å bruke kropp og sanser til å utforske i rom.- Begynnende forståelse for form og størrelse gjennom lek og utforskning med puslespill, puttekasser, duplo,- Erfaring av telling og mengde gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter.	<p>Antall, rom og form</p>  <p>Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna</p> <ul style="list-style-type: none">Oppdager og undrer seg- over matematiske sammenhengerUtvikler forståelse for- grunnleggende matematiske begreperLeker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette påErfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelseUndersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter- Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.	<p>2 – 3 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Utvikle språk for rombegreper, f.eks. plasseringsord.- Utvikle ferdigheter i å gjenkjenne ulike former.- Begynnende tallforståelse gjennom daglig erfaring med telling, sammenligning og mengde.- Få erfaring med sortering og kategorisering, gjennom f.eks. rydding.
<p>3 – 4 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Utvikle romlig språk og forståelse gjennom konstruksjonslek og bevegelsesleker.- Utforske ulike former og mønstre.- Begynnende forståelse for at tall og mengde hører sammen		<p>5 – 6 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Romlig tenkning gjennom erfaringer med orientering og lokalisering.- Begynnende kjennskap til tallsymboler og enkle regnestrategier.- Begynnende kjennskap til matematiske begreper.- Kjenne til kalenderen, årets gang, klokke og tid.- Kjenne til ulike enkle geometriske former.- Matematikkglede og lærelyst!



<p>0 – 2 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Få kjennskap til empati, det å være god mot andre, og begrepene lei seg, glad og sint.- Opplive seg sett, hørt og forstått.	<p>Etikk, religion og filosofi</p>  <p>Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna</p> <p>Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv</p> <ul style="list-style-type: none">- og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen <p>Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål</p> <p>Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier</p> <ul style="list-style-type: none">- Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på <p>Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.</p>	<p>2 – 3 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Kjenne igjen følelser og undre seg over følelsesuttrykk.- Forhandle, dele og forholde seg til konfliktløsning.- Turtaking.- Erfare glede i samvær og samspill med andre barn.- Føle ansvar og medvirke i barnehagen.- Bli kjent med ulike tradisjoner og høytider som er representert i barnegruppen.- Medvirke i dokumentasjonsarbeid.
<p>3 – 4 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Delta i lek og samspill med andre barn.- Vise respekt for andre.- Se egne og andres følelser og behov, og hjelpe hverandre.- Få uttrykke egne følelser og evne til å regulere seg måten de agerer på.- Utvikle evne til å løse konflikter.- Få kjennskap til andre kulturer, gjennom fortellinger, høytider og tradisjoner.- Undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.- Få forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.		<p>5 – 6 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Kunne være i lek og stå i en vennsrelasjon over lengere tid.- Kunne stille kritiske spørsmål, lytte til andre, uttrykke tanker, og finne svar.- Kunne føre enkel samtale om etiske leveregler, respekt og toleranse.- Ha klare forventninger om å bli sett, hørt og forstått av omgivelsene.- Begynnende forståelse for den enkeltes rettigheter og likeverd.- Kjenne til at alle mennesker er forskjellige og har forskjellige forutsetninger og vise respekt for det.- Etablere et forhold til nettvett og digital danning.



<p>0 – 2 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Bli kjent med barnehagens nærområde.- Bli kjent med barnegruppa.- Skape tilhørighet til hverandre som gruppe.- Uttrykke egne behov og ønsker gjennom kroppsspråk.- Oppleve at alle har like muligheter.	<p>Nærmiljø og samfunn</p>  <p>Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet</p>	<p>2 – 3 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Bruke området rundt barnehagen.- Delta på turer og arrangementer i nærmiljøet.- Bli kjent med byen vår.- Oppleve glede og mestring gjennom å være ute i naturen.- Begynnende kunnskap om ulike yrker.- Verbalt uttrykke enkle behov og ønsker.
<p>3 – 4 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Bruke nærmiljøet og samfunnsinstitusjoner som inspirasjon til lek.- Erfare at alle er viktige for fellesskapet.- Erfare at egne handlinger kan påvirke andre.- Orienter seg og ferdes trygt i nærmiljøet.- Bli kjent med lokalkultur, samisk og nordnorsk kultur.- Begynnende globalt perspektiv gjennom erfaring med andres kultur og tema som FN.- Verbalt uttrykke tanker, ønsker og behov om egen barnehagehverdag.	<p>Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse</p> <p>Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner</p> <ul style="list-style-type: none">- og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt <p>Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner</p> <ul style="list-style-type: none">- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer <p>Blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur</p> <ul style="list-style-type: none">- Får kjennskap til nasjonale minoriteter.	<p>5 – 6 år</p> <ul style="list-style-type: none">- Vite hvor en selv bor og kunne gateadressen sin.- Begynnende kjennskap til FNs barnekonvensjon og menneskerettigheter.- Begynnende kjennskap til nasjonale minoriteter.- Bidra til et levende campus.- Delta på Vennetreff og førskoleklubb.- Lære om viktige aktører i samfunnet.- Delta i samtaler og diskusjoner i hverdagen.- Delta i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagedagen (lek, førskoleklubb, månedsplan, tilbakeblikk).

Progresjonsplanen er felles for Studentbarnehagene i Norges arktiske studentsamskipnad.



Hvis jeg ikke visste
at jeg tilhører et folk
visste jeg ikke
at du er du
at verden har mange folkeslag

Nils-Alsak Valkepää